

**CURRICOLO VERTICALE: COMPETENZE DI CITTADINANZA**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO**

## **PARTE PRIMA**

### **DEFINIZIONI E DESCRITTORI\***

\* Sono state assunte le definizioni delle competenze chiave di cittadinanza previste dal DM 139 - 22 agosto 2007

I descrittori di competenza sono identici nei diversi ordini di scuola, così da garantire unitarietà all'impianto, in una prospettiva di verticalità

<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<p align="center"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selezionare fonti e modalità di informazione</li> <li>● Gestire razionalmente tempi e risorse disponibili</li> <li>● Acquisire consapevolezza del proprio stile di studio/di lavoro</li> <li>● Elaborare un metodo di studio/di lavoro efficace</li> </ul>
<p align="center"><b>PROGETTARE</b></p> <p><i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività (di studio e/o di lavoro) utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati ottenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire obiettivi e priorità di lavoro</li> <li>● Valutare vincoli, risorse, tempi</li> <li>● Definire strategie e azioni per perseguire uno scopo</li> <li>● Monitorare l'esecuzione del processo pianificato</li> <li>● Verificare i risultati raggiunti, individuando criticità e prospettando azioni di miglioramento</li> </ul>
<p align="center"><b>COMUNICARE</b></p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti</i></p> <p><i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere messaggi prodotti con codici diversi</li> <li>● Produrre messaggi usando linguaggi di varia tipologia per rappresentare eventi, concetti, procedure, esprimere idee e stati d'animo</li> <li>● Adottare un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative</li> </ul>
<p align="center"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in gruppo, comprendendo e rispettando l'opinione degli altri, accettando eventuali critiche</li> <li>● Gestire la conflittualità</li> <li>● Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso</li> <li>● Essere disponibili a chiedere/fornire aiuto</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri</li> <li>● Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri doveri</li> <li>● Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando risorse e fonti adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare una situazione come problematica</li> <li>● Analizzare il problema individuando vincoli e risorse; raccogliere e selezionare dati e informazioni</li> <li>● Utilizzare conoscenze dichiarative e metodologiche attinte dalle diverse discipline per formulare ipotesi di soluzione</li> <li>● Applicare la strategia risolutiva elaborata</li> <li>● Verificare l'adeguatezza della soluzione trovata</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare relazioni (di natura cronologica, logica, fisica...) tra fenomeni, eventi, concetti; stabilire collegamenti di tipo diacronico esincronico</li> <li>● Rappresentare le relazioni e i collegamenti individuati</li> <li>● Operare confronti, individuare analogie e differenze</li> <li>● Elaborare argomentazioni</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reperire informazioni in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti</li> <li>● Confrontare fonti e documenti</li> <li>● Valutare l'attendibilità e la significatività dei dati informativi acquisiti</li> <li>● Interpretare criticamente /rielaborare le informazioni</li> </ul>

## PARTE SECONDA

### DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

#### IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA DELL'INFANZIA

##### Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
--	----------	------------	------	----------

	<p>È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.  Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni.  Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.  Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzo del tempo a disposizione in modo corretto e proficuo.</p>	<p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.  Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.  Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzo del tempo a disposizione in modo corretto.</p>	<p>Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.  Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.  Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzo del tempo a disposizione in modo adeguato.</p>	<p>Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.  Ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati opportunamente guidato  Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato</p>
--	--	--	---	--

## IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, in autonomia, è in grado di organizzare efficacemente il proprio lavoro, selezionando gli strumenti e le modalità operative più adeguate rispetto al compito; nell'esecuzione di compiti anche nuovi e/o complessi rispetta tempi e consegne</li><li>• Autonomamente, ricerca nuove informazioni, attingendo da fonti diverse; confronta le informazioni acquisite</li><li>• Elabora strategie operative originali e consone al proprio stile di apprendimento.</li><li>• Monitora il proprio lavoro, apportando modifiche in caso di necessità.</li><li>• Riconosce le proprie attitudini e i propri limiti; agisce per consolidare gli elementi di forza e ridurre gli elementi di criticità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente pianifica il proprio lavoro, anche di fronte a compiti nuovi, rispettando tempi e modalità di esecuzione</li><li>• E' in grado di programmare le attività giornaliere e settimanali.</li><li>• Sulla base di indicazioni di massima, ricerca nuove informazioni</li><li>• Riconosce alcune attitudini e alcuni limiti personali; recepisce le correzioni dell'insegnante come occasione di crescita, per non ripetere gli errori commessi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, di fronte a compiti semplici e simili a quelli già affrontati, è in grado di organizzare il proprio lavoro, rispettando i tempi stabiliti</li><li>• Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate (es. indicazione delle fonti a cui attingere, delle modalità di reperimento, ...) ricerca nuovi dati informativi relativi a problemi/ fatti/ situazioni familiari</li><li>• Sulla base delle esperienze fatte, riconosce alcune attività in cui può dimostrare meglio le proprie attitudini personali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solo se guidato con indicazioni esplicite e precise, lo studente è in grado di ordinare il proprio lavoro, strutturando semplici segmenti di attività</li><li>• Con l'aiuto dell'insegnante riesce a reperire alcune semplici informazioni relative a questioni già ampiamente affrontate</li><li>• Se indirizzato, riconosce alcune attività in cui può conseguire risultati migliori</li></ul>

**IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente ascolta in modo consapevole le indicazioni di lavoro</li> <li>Seleziona e organizza dati, costruisce percorsi logici e coerenti</li> <li>Comprende pienamente il compito assegnato, anche nei casi in cui esso implichi consegne implicite; pianifica in modo autonomo un percorso di lavoro originale</li> <li>Monitora costantemente la propria attività e attua efficaci processi di autocorrezione.</li> <li>Valuta la propria prestazione e riconosce con consapevolezza le proprie potenzialità e i propri limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente ascolta attentamente le indicazioni di lavoro</li> <li>Organizza i dati e costruisce percorsi coerenti</li> <li>Comprende nei dettagli il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro in modo autonomo</li> <li>Porta a termine i compiti assegnati rispettando sempre i tempi di lavoro</li> <li>Attua autonomamente processi di autocorrezione</li> <li>Analizza la propria prestazione e riconosce in modo autonomo le proprie potenzialità e i propri limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro in modo selettivo</li> <li>Organizza le informazioni principali e costruisce percorsi semplici</li> <li>Comprende il compito assegnato, se presenta consegne esplicite, e pianifica un percorso di lavoro semplice, seguendo delle indicazioni operative di massima</li> <li>Generalmente porta a termine i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro</li> <li>Attua processi di autocorrezione guidati</li> <li>Riconosce, attraverso l'esame della propria prestazione, alcune potenzialità e alcuni limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro in modo superficiale</li> <li>Se guidato individua le informazioni principali e le organizza in semplici percorsi</li> <li>Comprende in termini generali il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>Porta a termine il compito assegnato solo se stimolato dall'insegnante o dal gruppo</li> <li>Applica i processi di autocorrezione esplicitamente suggeriti dall'insegnante</li> <li>Riconosce con la guida dell'insegnante alcune potenzialità e alcuni limiti, in riferimento alla propria prestazione</li> </ul>

**PROGETTARE - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
--	-----------------	-------------------	-------------	-----------------



	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo razionale e originale.</p>	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Organizza il materiale in modo corretto e razionale</p>	<p>Utilizza adeguatamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Si orienta nell'organizzare il materiale.</p>	<p>Utilizza con superficialità le conoscenze apprese per realizzare un prodotto semplice Organizza il materiale in modo non sempre corretto</p>

**PROGETTARE - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprendere pienamente un compito-progetto assegnato, anche complesso e/o nuovo; elabora autonomamente semplici progetti</li><li>• Formula, dopo un'attenta analisi dei tempi e delle risorse richieste, un'ipotesi di lavoro</li><li>• Seleziona le strategie più efficaci e gli strumenti più adatti</li><li>• Stabilisce in modo sistematico le fasi di lavoro</li><li>• Verifica e valuta i risultati ottenuti</li><li>• Generalizza una procedura efficace per applicarla in situazioni analoghe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprende il compito-progetto assegnato</li><li>• Formula un'ipotesi di lavoro tenendo conto, in termini generali, dei tempi e delle risorse richieste</li><li>• Definisce le macro-fasi di lavoro</li><li>• Individua una strategia e alcuni strumenti di lavoro adeguati</li><li>• Verifica i risultati ottenuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, in autonomia, comprende gli aspetti più rilevanti di un semplice compito-progetto assegnato</li><li>• Formula un'ipotesi di lavoro, selezionandola tra quelle già utilizzate</li><li>• Riconosce alcune fasi di lavoro</li><li>• Adotta una procedura operativa semplice</li><li>• Verifica alcuni dei risultati ottenuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, solo se guidato, comprende alcuni aspetti di un semplice compito-progetto assegnato</li><li>• Deve essere supportato con indicazioni di lavoro chiare per individuare un'ipotesi di lavoro</li><li>• Definisce in modo generico e approssimativo le fasi di lavoro</li><li>• Adotta, se guidato, una procedura operativa semplice e standardizzata</li><li>• Guidato, verifica alcuni dei risultati ottenuti</li></ul>

**PROGETTARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Lo studente analizza in modo sistematico le risorse di cui dispone e ne pianifica coerentemente l'utilizzo; è consapevole dei vincoli che condizionano la realizzazione del progetto</li><li>Nei lavori personali e di gruppo elabora e utilizza strategie funzionali ed efficaci</li><li>Verifica l'adeguatezza del processo operativo e la congruenza dei risultati conseguiti, riconosce le criticità e propone azioni di miglioramento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lo studente individua con precisione le risorse e i tempi necessari per eseguire un compito/ realizzare un progetto</li><li>Nei lavori personali e di gruppo, individua ed applica strategie funzionali</li><li>Verifica la congruenza dei risultati raggiunti, individuando punti di debolezza e punti di forza del progetto realizzato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lo studente, autonomamente, individua in termini approssimativi le risorse e i tempi necessari per portare a termine il compito</li><li>Nei lavori personali e di gruppo applica strategie operative funzionali</li><li>Verifica i risultati raggiunti cogliendo i più evidenti elementi di criticità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lo studente sulla base di esplicite indicazioni riesce a individuare, almeno parzialmente, le risorse disponibili e i vincoli esistenti per realizzare un compito</li><li>Nei lavori personali e di gruppo applica, se guidato, procedure operative semplici ma adeguate</li><li>Osserva i risultati raggiunti</li></ul>

**COMUNICARE – SCUOLA DELL'INFANZIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	Comprende messaggi di tutti i generi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	Comprende messaggi di diversi generi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.

**COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente partecipa attivamente agli scambi comunicativi, interagisce in modo appropriato rispettando sempre il turno nelle conversazioni</li><li>• Comprende un messaggio, lo valuta</li><li>• Utilizza in maniera autonoma e flessibile gli strumenti comunicativi che possiede, selezionandoli in base all'interlocutore e alla situazione</li><li>• Utilizza efficacemente il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, rielaborare informazioni.</li><li>• Chiede spiegazioni, formulando domande precise e pertinenti</li><li>• Sostiene, con vari argomenti, le proprie posizioni</li><li>• Comprende ed utilizza la terminologia specifica per comunicare in modo efficace in relazione al contesto</li><li>• Utilizza con padronanza linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente partecipa agli scambi comunicativi e rispetta il turno nelle conversazioni</li><li>• Comprende le informazioni principali di un messaggio e interagisce in modo corretto</li><li>• Individua soluzioni comunicative accettabili nei vari contesti, utilizzando in maniera corretta gli strumenti che possiede</li><li>• Utilizza il linguaggio verbale per riferire in modo chiaro informazioni e per esprimere emozioni e stati d'animo</li><li>• Formula domande adeguate</li><li>• Cerca di sostenere la validità del proprio pensiero, giustificando in modo semplice le proprie posizioni</li><li>• Utilizza in modo corretto linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprende un messaggio collegando le informazioni ricevute; interagisce generalmente in modo adeguato negli scambi comunicativi</li><li>• Tende a superare le eventuali difficoltà comunicative e a trovare una soluzione comunicativa idonea, utilizzando i semplici strumenti che possiede</li><li>• Utilizza il linguaggio verbale per riferire in modo semplice e abbastanza chiaro informazioni, idee, concetti e per comunicare stati d'animo e emozioni</li><li>• Richiede spiegazioni formulando domande non sempre pertinenti</li><li>• Utilizza vari linguaggi non verbali per elaborare ed esprimere semplici messaggi che riguardano sé e/o la realtà che lo circonda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, se sollecitato, partecipa agli scambi comunicativi; non sempre rispetta il turno nelle conversazioni</li><li>• Se guidato interagisce in modo generalmente adeguato al contesto comunicativo</li><li>• Con l'aiuto dell'insegnante utilizza il linguaggio verbale per formulare semplici messaggi</li><li>• Si sforza di comunicare fatti, esprimere idee, emozioni utilizzando vari linguaggi non verbali</li></ul>

**COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo corretto, coerente, efficace usando, in relazione al contesto e allo scopo, codici diversi</li><li>• Comprende pienamente e utilizza con padronanza la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti anche a contesti comunicativi nuovi e complessi</li><li>• Usa un'ampia gamma di strumenti per arricchire e supportare efficacemente la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo corretto e coerente</li><li>• Comprende e utilizza adeguatamente la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti ad una pluralità di contesti comunicativi</li><li>• Utilizza un certo numero di strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo abbastanza corretto</li><li>• Comprende e utilizza in modo appropriato la terminologia specifica essenziale</li><li>• Si avvale di semplici strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo semplice e non sempre appropriato</li><li>• Comprende e utilizza in modo parziale e approssimativo la terminologia specifica</li><li>• Se guidato usa pochi e semplici strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>

**COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA DELL'INFANZIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.

**COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica</li><li>• E' consapevole della possibilità della coesistenza di punti di vista anche contrastanti su una stessa questione; ricerca il confronto con opinioni/ posizioni diverse dalla propria, convinto dell'arricchimento reciproco che né può derivare</li><li>• Risolve eventuali conflitti in modo autonomo; fornisce un contributo personale significativo alla ricerca di possibili soluzioni</li><li>• Assume atteggiamenti propositivi e collaborativi nel lavoro di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica</li><li>• Accoglie e cerca di mediare punti di vista diversi</li><li>• Ricerca e trova soluzione ai conflitti anche con la guida dall'adulto</li><li>• Assume atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica</li><li>• Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli interlocutori, riconoscendo la possibilità di opinioni e di punti di vista diversi</li><li>• Assume in genere atteggiamenti collaborativi; di fronte a situazioni problematiche e/o di conflittualità che lo coinvolgono direttamente ricerca il supporto dell'adulto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente conosce ma non sempre rispetta le basilari regole della vita scolastica</li><li>• Si pone in atteggiamento di ascolto, fatica a riconoscere e ad ammettere punti di vista diversi dal proprio</li><li>• In genere assume atteggiamenti non costruttivi/oppositivi, ma deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione uno scopo comune</li></ul>

**COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato, attivo e propositivo alla vita scolastica</li> <li>Interagisce costruttivamente con gli altri membri del gruppo, accettando punti di vista diversi</li> <li>È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, pertanto è disponibile a aiutare i compagni in difficoltà o a farsi aiutare</li> <li>Ha consapevolezza dei problemi che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e si impegna con gli altri per risolverli, avanzando proposte fattive e originali di mediazione e di risoluzione dei contrasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato e attivo alla vita scolastica</li> <li>Interagisce positivamente con gli altri membri del gruppo</li> <li>È generalmente disponibile, all'occorrenza, ad aiutare gli altri o a farsi aiutare</li> <li>È consapevole delle situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e cerca di risolverle avviando un dialogo tra le parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato alla vita scolastica</li> <li>Interagisce correttamente con gli altri membri del gruppo</li> <li>Quando è in grado di riconoscere la difficoltà propria o altrui, è disponibile a chiedere o a fornire aiuto</li> <li>Riconosce ed è consapevole delle situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e si rivolge all'adulto per risolverle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente collabora e partecipa in modo selettivo alla vita scolastica</li> <li>Non sempre rispetta gli altri</li> <li>Riconosce le situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, della classe, della comunità scolastica, ma non si attiva per risolverle</li> </ul>

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta in modo scrupoloso le regole.</p>	<p>Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. Rispetta consapevolmente le regole.</p>	<p>Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici Generalmente rispetta le regole.</p>	<p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Rispetta con fatica le regole.</p>

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente ha piena consapevolezza dei valori e delle regole condivise, che rispetta in modo convinto; fornisce un contributo personale significativo alla definizione delle norme che regolano la vita della classe e/o della scuola</li><li>• Ha interiorizzato senso di responsabilità; anche in situazione e in contesti nuovi è in grado di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua</li><li>• Contribuisce in modo fattivo al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui</li><li>• Prende decisioni ponderate dopo attenta riflessione</li><li>• E' consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente è consapevole dei valori e delle norme sociali che regolano le comunità di cui è parte (famiglia, classe, scuola, gruppo di pari....) e ne comprende la necessità per regolare la convivenza</li><li>• Adotta autonomamente comportamenti adeguati al contesto</li><li>• Prende decisioni ponderate e si impegna nella ricerca di soluzioni di problemi che riguardano la dimensione collettiva</li></ul>	<p>Lo studente riconosce le norme fondamentali della convivenza civile e generalmente le adotta nelle usuali relazioni con i pari e/o con gli adulti, ma va guidato ad interpretarle e ad applicarle in situazioni e contesti nuovi</p> <p>Generalmente accetta responsabilità in relazione ad attività e iniziative che riguardano la dimensione personale, ma si impegna in modo occasionale e/o piuttosto superficiale per contribuire alla soluzione di problemi collettivi</p>	<p>Lo studente, se guidato, riconosce le norme fondamentali della convivenza civile; talora richiede di essere sollecitato per applicarle nelle relazioni con i pari e/o con gli adulti</p> <p>Di fronte ad una situazione problematica, tenta di identificare possibili soluzioni e prende decisioni, ma mostra poca coerenza e perseveranza, lasciandosi influenzare da fattori esterni</p>



**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato i concetti di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel contesto scolastico ed extra-scolastico</li> <li>• Si impegna attivamente, collaborando con gli altri, per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, proponendo soluzioni originali ed efficaci</li> <li>• Assume consapevolmente e costantemente comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto scolastico; ha padronanza dei concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e li mette in pratica con consapevolezza nel contesto scolastico ed extrascolastico</li> <li>• Gestisce consapevolmente le emozioni e ne considera criticamente le implicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato i concetti di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel contesto scolastico</li> <li>• E' consapevole delle situazioni problematiche che coinvolgono il contesto scolastico ed attua modalità di risoluzione attraverso il confronto</li> <li>• Assume comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto scolastico; ha piena consapevolezza dei concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e li mette in pratica nel contesto scolastico</li> <li>• È capace di modulare e controllare le proprie emozioni</li> </ul>	<p>Possiede i concetti fondamentali di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel piccolo gruppo</p> <p>Riconosce ed è consapevole delle situazioni problematiche che coinvolgono il contesto scolastico, ma necessita del supporto dell'adulto per gestirle</p> <p>Generalmente assume comportamenti di attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e scolastico; conosce i concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e generalmente li mette in pratica all'interno della classe</p> <p>Parla e racconta le proprie emozioni</p>	<p>Possiede i concetti essenziali di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza</p> <p>Riconosce una situazione problematica all'interno del gruppo classe</p> <p>Sollecitato, assume un comportamento di attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e scolastico; conosce a grandi linee i concetti essenziali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili)</p> <p>Riconosce e nomina le emozioni</p>

**RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
--	-----------------	-------------------	-------------	-----------------

<p>Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale, anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.</p>	<p>Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.</p>
---	---	--	--

**RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente anticipa e riconosce differenti tipi di problemi anche inediti e/o complessi</li><li>• Identifica chiaramente le informazioni utili alla risoluzione di problemi</li><li>• Individua diverse strategie e utilizza una vasta gamma di strumenti personali e acquisiti attraverso lo studio delle diverse discipline</li><li>• Risolve con originalità problemi complessi</li><li>• Riflette sul percorso seguito e sul risultato ottenuto; valuta il consenso critico e la possibilità di miglioramento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente riconosce e inquadra differenti tipi di situazioni problematiche</li><li>• Identifica in modo adeguato le informazioni utili alla risoluzione del problema</li><li>• Individua strategie utilizzando strumenti personali e conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline</li><li>• Risolve problemi nuovi e relativamente complessi</li><li>• Riflette sul percorso seguito e sul risultato ottenuto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente riconosce le situazioni problematiche più comuni</li><li>• Identifica con lentezza e/o in modo parziale le informazioni rilevanti per la risoluzione del problema</li><li>• Individua strategie appropriate in semplici situazioni, utilizzando un ridotto repertorio di risorse</li><li>• Risolve semplici problemi, con limitato senso critico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente identifica con difficoltà una situazione problematica</li><li>• Richiede aiuto nella individuazione delle informazioni rilevanti per la soluzione del problema</li><li>• Se aiutato, identifica una strategia risolutiva, utilizzando modeste risorse personali</li><li>• Risolve, con aiuto, semplici problemi, in modo piuttosto acritico</li></ul>

**RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente riconosce e analizza criticamente un'ampia varietà di problemi , di cui coglie con precisione dati informativi e condizioni</li> <li>• Elabora in modo autonomo strategie risolutive originali ed efficaci e le applica adeguatamente a contesti anche nuovi e complessi</li> <li>• Verifica in modo critico l'adeguatezza e l'efficacia dei procedimenti adottati; apporta in modo sistematico e consapevole tutte le correzioni necessarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua con precisione il problema e analizza criticamente i dati a disposizione</li> <li>• Formula ipotesi ed elabora una strategia risolutiva adeguata; la applica correttamente alla situazione problematica</li> <li>• Verifica i procedimenti adottati, trovando conferme in ambito disciplinare e personale; apporta in modo autonomo eventuali correzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua in autonomia il problema, i dati/le informazioni necessari alla sua risoluzione</li> <li>• Affronta semplici situazioni problematiche e applica con una certa autonomia strategie risolutive selezionandole tra quelle conosciute e già sperimentate in contesti analoghi</li> <li>• Verifica i procedimenti adottati nell'affrontare la situazione problematica, trovando conferma nel campo delle esperienze personali; apporta alcune correzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, se guidato, riconosce il problema e/o individua i dati necessari alla sua risoluzione</li> <li>• Supportato, affronta situazioni problematiche semplici e/o note e solo sulla base di esplicite indicazioni individua alcune semplici strategie risolutive</li> <li>• Verifica i procedimenti adottati nell'affrontare la situazione problematica ricercando semplici ed evidenti conferme; apporta alcune correzioni solo se guidato</li> </ul>

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
--	-----------------	-------------------	-------------	-----------------

	<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.</p>	<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p>Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto. Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p>Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione. Guidato/a riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>
--	---	---	---	--

## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente individua con sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni relativi a diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Riconosce semplici relazioni di tipo geometrico-quantitativo, di successione temporale, di causalità...</li> <li>• Opera confronti e rileva con padronanza elementi di analogia e di differenza, nell'analisi di concetti/ fenomeni nuovi</li> <li>• Rappresenta efficacemente le relazioni e i collegamenti individuati, non solo utilizzando in modo adeguato le modalità di rappresentazione note, ma individuandone anche di originali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente individua con una certa sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni che riguardano un determinato ambito disciplinare</li> <li>• Intuisce, sia pure in modo approssimativo, le relazioni di causa/effetto</li> <li>• Opera confronti su aspetti determinati e ne rileva correttamente analogie e differenze</li> <li>• Rappresenta correttamente le relazioni e i collegamenti usando alcune delle modalità di rappresentazione note (es. disegni, schemi...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, in autonomia, coglie alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti</li> <li>• Effettua semplici confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti</li> <li>• Utilizza in modo approssimativo alcuni strumenti di rappresentazione (es. schemi, insiemi, disegni...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, guidato, coglie in modo approssimativo alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti</li> <li>• Se aiutato, effettua confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti</li> </ul>

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente individua in modo sicuro e consapevole collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti nuovi e complessi</li> <li>Individua con precisione analogie e differenze tra eventi/ fenomeni appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo; dimostra una piena comprensione delle relazioni di causa/ effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente individua in modo autonomo collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti anche nuovi e/o relativamente complessi</li> <li>Nell’analisi di eventi/ fenomeni/ concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, coglie alcune analogie e differenze; comprende le relazioni di causa/ effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L’alunno, individua in autonomia, semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti noti</li> <li>Se guidato, coglie relazioni di causa/effetto tra fenomeni relativi a diversi ambiti disciplinari (es. storico, scientifico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L’alunno, se guidato, individua semplici collegamenti e relazioni tra eventi/concetti noti</li> <li>Fatica a comprendere la distinzione tra semplice successione temporale e rapporto di causalità</li> </ul>

**ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA DELL’INFANZIA**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<p>Analizza spontaneamente e autonomamente l’informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l’attendibilità e l’utilità</p> <p>Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.</p>	<p>Analizza autonomamente l’informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l’attendibilità e l’utilità.</p> <p>Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.</p>	<p>Stimolato/a analizza autonomamente l’informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l’attendibilità e l’utilità.</p> <p>Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti principali e opinioni.</p>	<p>Deve essere guidato/a nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p>Necessita di essere guidato/a per distinguere tra fatti e opinioni.</p>

**ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente classifica e seleziona in modo sistematico le informazioni acquisite</li><li>• Valuta attentamente se le informazioni in possesso sono sufficienti per lo svolgimento di un compito/ la risoluzione di un problema e, in caso negativo, è in grado di reperirne autonomamente di aggiuntive</li><li>• Valuta in modo critico la fondatezza e l'utilità delle informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</li><li>• Distingue in modo preciso i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, seguendo indicazioni di massima, seleziona le informazioni che gli vengono fornite e/o che acquisisce autonomamente</li><li>• Interpretare informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</li><li>• Si pone il problema di valutare l'utilità e la fondatezza delle informazioni acquisite</li><li>• Distingue in termini generali i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente si limita a considerare i dati forniti, senza preoccuparsi di ampliare/ corroborare/verificare le proprie conoscenze acquisendo nuove informazioni attraverso fonti/ strumenti comunicativi differenti</li><li>• Usa in modo semplice ma sensato le informazioni in suo possesso</li><li>• Solo se guidato valuta l'utilità e la fondatezza delle informazioni</li><li>• Distingue in termini molto approssimativi i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente solo se guidato riesce a distinguere in modo approssimativo le informazioni fondamentali dai dati accessori</li><li>• Ha un approccio acritico rispetto alle informazioni ricevute: generalmente non ne considera l'attendibilità e l'utilità</li><li>• Solo se guidato distingue i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li></ul>



**ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza diversi canali ediversi strumenti per reperire informazioni, selezionando quelli più adeguati/efficaci rispetto allo scopo/al contesto</li><li>• Comprende pienamente, anche nelle sfumature di senso e negli impliciti, i dati informativi ricavati</li><li>• Interpreta criticamente le informazioni acquisite, discriminando conconsapevolezza dati/fatti da opinioni/ interpretazioni</li><li>• Compara documenti diversi su uno stesso argomento per avere una visione completa e adeguata di un problema</li><li>• Rielabora le informazioni acquisite ed è in grado di rendere conto, argomentando, delle proprie riflessioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza autonomamente i principali canali e strumenti per reperire informazioni</li><li>• Comprende e interpreta il senso delle informazioni ricavate; discrimina, sia pure in modo approssimativo, dati/fatti da opinioni/interpretazioni</li><li>• Prende in esame documenti diversi su uno stesso argomento</li><li>• Discute sulle proprie rielaborazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza, se orientato, un certo numero di canali e strumenti per reperire informazioni</li><li>• Comprende i concetti essenziali/ il significato globale delle informazioni acquisite</li><li>• Seguendo esplicite indicazioni compara più documenti su uno stesso argomento</li><li>• Sollecitato, non si limita a recepire passivamente le informazioni, ma cerca di elaborare un'interpretazione personale</li><li>• Rende conto in modo molto semplice delle proprie riflessioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza, con il supporto dell'adulto, un numero limitato di strumenti per reperire informazioni</li><li>• Guidato, comprende il significato globale delle informazioni ricavate</li><li>• Si limita a considerare una sola fonte/ un solo documento su un certo argomento</li><li>• Non distingue fatti/dati da opinioni/interpretazioni</li><li>• Solo se sollecitato e opportunamente guidato riflette sui dati informativi acquisiti</li><li>• Fatica a discutere delle proprie riflessioni</li></ul>