

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo adeguato. Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo preciso. Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e semplici e brevi testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo adeguato Legge e comprende in modo adeguato e autonomo.	Legge in modo corretto, e comprende. Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto. Scrive sotto dettatura, autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura in modo corretto. Scrive sotto dettatura, autonomamente in modo corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza, padronanza e precisione.
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Guidato esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo incerto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza, padronanza e precisione

SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce correttamente figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma, sicura e corretta.
	Riconoscere le principali figure geometriche			Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma e corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera autonoma, con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza e in autonomia.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi con correttezza, padronanza e precisione.
	Classificare e mettere in relazione	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Classifica e mette in relazione autonomamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione autonomamente in modo sempre corretto ed efficace. Classifica e mette in relazione autonomamente in modo sempre corretto, efficace e preciso.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e con padronanza. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA **STORIA** Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca con poca sicurezza alcuni eventi sulla linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi. Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in modo preciso e autonomamente.
	Conoscere il tempo ciclico (giorni, settimane, mesi, stagioni)	Riconosce ed ordina solo se guidato gli elementi del tempo ciclico.	Riconosce ed ordina, in modo abbastanza corretto, gli elementi del tempo ciclico.	Riconosce ed ordina correttamente gli elementi del tempo ciclico. Riconosce ed ordina autonomamente gli elementi del tempo ciclico.	Riconosce ed ordina autonomamente e con sicurezza gli elementi del tempo ciclico. Riconosce ed ordina autonomamente, con sicurezza e in modo preciso gli elementi del tempo ciclico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Saper orientarsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali. Utilizza gli indicatori spaziali autonomamente.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali in modo preciso seguendo le indicazioni date.
	Osservare e rappresentare graficamente oggetti e spazi reali da diversi punti di vista	Rappresenta graficamente oggetti e spazi sotto la guida dell'insegnante.	Rappresenta graficamente oggetti e spazi in modo non del tutto corretto.	Rappresenta graficamente oggetti e spazi in modo adeguato seguendo le indicazioni. Rappresenta autonomamente oggetti e spazi intuendo il punto di vista.	Rappresenta autonomamente e in modo preciso oggetti e spazi secondo il punto di vista richiesto. Rappresenta autonomamente con sicurezza oggetti e spazi dai diversi punti di vista.
	Riconoscere nel proprio ambiente la funzione dei vari spazi	Riconosce la funzione di uno spazio con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, non sempre in modo corretto, la funzione di uno spazio.	Riconosce in modo adeguato la funzione di uno spazio. Riconosce autonomamente la funzione di uno spazio.	Riconosce autonomamente e in modo preciso la funzione di uno spazio. Riconosce autonomamente e con sicurezza la funzione di uno spazio.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Iniziare ad osservare, formulare semplici domande e partecipare attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo quasi del tutto completo Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico. Osserva, individua e descrive autonomamente elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.
	Riconoscere le principali caratteristiche di organismi, viventi e non, ed effettuare classificazioni	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Identifica, classifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Identifica, classifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Identifica, classifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Identifica, classifica e descrive autonomamente oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ASCOLTO	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende parte del messaggio. Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comprende autonomamente il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Interagire nel gioco: comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con una pronuncia nel suo complesso corretta. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia abbastanza corretta. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA **MUSICA Classe prima**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
PRODUZIONE	Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori	Se stimolato riproduce ritmi.	Se guidato riproduce ritmi con l'ausilio degli oggetti sonori.	Riproduce ritmi ed esegue brani vocali Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale. Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.
	Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	Se stimolato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti in modo poco attento.	Esegue canti rispettando il tempo. Esegue canti rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue canti in modo abbastanza sicuro rispettando il tempo e l'intonazione. Esegue canti in modo autonomo e sicuro rispettando il tempo e l'intonazione.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta abbastanza le regole. Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. Partecipa a giochi, rispetta sempre le regole ed i compagni.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo su se stesso.	Conosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri.
	Utilizzare schemi motori diversi	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi. Utilizza schemi motori diversi in modo corretto.	Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza. Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza e padronanza.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Sapere osservare, descrivere e leggere immagini	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi.	Descrive ed analizza messaggi visivi. Descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi. Descrive ed analizza in modo originale e creativo messaggi visivi.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche e metodi diversi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono abbastanza accurati. Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono molto accurati. Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono molto accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
RISPETTO DELLE REGOLE E DEL VIVERE CIVILE	Conoscere e rispettare le regole della classe	Ha difficoltà a rispettare le regole	Conosce, ma non sempre rispetta le regole.	Conosce e generalmente rispetta le regole Conosce e rispetta quasi sempre le regole	Conosce e rispetta adeguatamente le regole. Conosce e rispetta autonomamente le regole
	Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri	Ha difficoltà a rispettare coetanei e adulti.	Rispetta coetanei e adulti se indirizzato.	Rispetta coetanei e adulti. Rispetta autonomamente coetanei e adulti.	Rispetta autonomamente ed in modo adeguato coetanei e adulti. Rispetta autonomamente e consapevolmente coetanei e adulti.
	Conoscere e praticare le principali norme che regolano la vita quotidiana	Ha difficoltà a praticare le principali norme che regolano la vita quotidiana.	Se guidato, conosce e pratica le principali norme che regolano la vita quotidiana.	Conosce e pratica le principali norme che regolano la vita quotidiana. Conosce e pratica autonomamente le principali norme che regolano la vita quotidiana.	Conosce e pratica autonomamente e consapevolmente le principali norme che regolano la vita quotidiana. Conosce e pratica autonomamente, in modo consapevole e sicuro le principali norme che regolano la vita quotidiana.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la caratteristica e la funzione	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Identifica oggetti artificiali d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Identifica e riconosce oggetti d'uso comune in modo corretto Identifica e riconosce oggetti d'uso comune in modo adeguato e corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. Osserva oggetti d'uso comune con sicurezza e in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eeguire istruzioni d'uso	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Esegue autonomamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Esegue semplici istruzioni d'uso con sicurezza e in modo corretto e preciso.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare ,comprendere e riesporre testi di diverso tipo mostrando di saper cogliere il senso globale della narrazione;raccontare storie ed esperienze personali rispettando l'ordine logico.	Ascolta comunicazioni,comprende messaggi espliciti e interviene nelle conversazioni solo in situazioni note e in modo discontinuo. Porta a termine le attività esclusivamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Ascolta e riferisce le esperienze in modo sufficientemente corretto ma non sempre mostrando autonomia e costanza. Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interviene nelle conversazioni in modo corretto e autonomo. Riferisce esperienze in modo abbastanza chiaro. Ascolta e interviene nelle conversazioni in modo corretto,autonomo e continuo. Riferisce esperienze e vissuti in modo chiaro e appropriato.	Ascolta e interviene nelle conversazioni per raccontare storie ed esperienze in modo autonomo e approfondito. Ascolta e interviene nelle conversazioni per raccontare ed esperienze,in modo autonomo ,approfondito originale e con continuità.
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere semplici testi con fluidità e intonazione mostrando di comprendere il senso globale del testo	Legge se guidato e/o supportato e non sempre comprende ciò che legge.	Legge brevi testi in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo adeguato, autonomo e comprende ciò che legge Legge in modo corretto, autonomo e con	Legge in modo corretto, scorrevole, con intonazione e comprende le informazioni implicite ed

				<p>continuità e comprende ciò che legge.</p>	<p>esplicite di un testo letto</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo le informazioni implicite ed esplicite di un testo letto.</p>
<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere sotto dettatura e produrre semplici testi funzionali autonomamente, legati a scopi concreti e connessi anche a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)</p> <p>Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali prestando attenzione ad applicare le conoscenze ortografiche delle parole nei testi scritti.</p>	<p>Scrive semplici frasi in modo discontinuo o copiando. Porta a termine le attività solo ed esclusivamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e produce testi autonomamente usando un linguaggio semplice in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e produce testi coerenti in autonomia e in modo abbastanza corretto.</p> <p>Scrive sotto dettatura e produce testi coerenti in autonomia in modo corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo corretto e completo rispettando le convenzioni ortografiche</p> <p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, completo e originale rispettando le convenzioni ortografiche</p>

<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali prestando attenzione ad applicare le conoscenze ortografiche delle parole nei testi scritti.</p>	<p>Solo se guidato e supportato dall'insegnante riconosce le semplici convenzioni ortografiche</p>	<p>Riconosce alcune parti del discorso</p>	<p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso in autonomia e in modo corretto</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza e autonomia le parti del discorso.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
NUMERI	Conoscere entità numeriche (entro il 100), eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive e opera con i numeri naturali, con difficoltà. Esegue semplici operazioni aiutandosi con materiale didattico e non. Rappresenta semplici problemi ma solo con il controllo costante del docente	Conta, legge, scrive e opera con i numeri naturali in maniera meccanica. Esegue semplici operazioni, applica procedure di calcolo e rappresenta semplici problemi con qualche incertezza e con il supporto del docente.	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, e opera con i numeri naturali. Esegue con correttezza semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note.</p> <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. Esegue con sicurezza e continuità operazioni e procedure di calcolo. Riconosce, rappresenta e risolve problemi in situazioni note.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, autonomamente. Esegue con correttezza e continuità semplici operazioni e applica procedure di calcolo utilizzando risorse opportune sia fornite dal docente che reperite altrove. Riconosce, rappresenta e risolve problemi in situazioni note.</p> <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con padronanza continuità e correttezza. Esegue con padronanza operazioni e applica procedure di calcolo utilizzando risorse</p>

					opportune sia fornite dal docente che reperite altrove. Riconosce, rappresenta e risolve problemi in situazioni note e non.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico e riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio in modo non adeguato. Riconosce con difficoltà le forme del piano in contesti noti e necessita della guida del docente nel rappresentarle.	Si orienta adeguatamente nello spazio fisico. Riconosce le forme del piano e dello spazio in contesti noti ma ha qualche incertezza nel rappresentarle in modo corretto.	Si orienta autonomamente nello spazio. Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo corretto, in contesti a lui familiari. Si orienta autonomamente nello spazio e riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio in modo corretto e flessibile.	Si orienta autonomamente nello spazio e riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio anche in contesti a lui non familiari, in modo corretto, articolato e flessibile. Si orienta autonomamente nello spazio fisico. riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio anche in contesti a lui non familiari, con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati, anche in semplici contesti con difficoltà.	Osserva, discrimina classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente dati in semplici contesti e spesso	Osserva, discrimina classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente dati riferiti ad esperienze proprie, in modo corretto. Osserva, discrimina classifica, mette in	Osserva, discrimina classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente dati riferiti ad esperienze proprie e altrui, in modo sempre autonomo, e con precisione

		Richiede sempre il supporto del docente.	guidato dal docente.	relazione e rappresenta graficamente dati riferiti ad esperienze proprie, in modo sempre corretto e in autonomia	Osserva, discrimina classifica, mette in relazione e rappresenta graficamente dati riferiti ad esperienze proprie e altrui, in autonomia e in modo sempre corretto, mostrando padronanza e precisione.
--	--	--	----------------------	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA **STORIA** Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
USO DELLE FONTI	Usare semplici fonti di tipo diverso per ricostruire fatti, cogliendo i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante (cose, animali, persone)	Individua le tracce del passato e colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato.	Individua, distingue e utilizza in modo essenziale le tracce del passato e colloca con poca sicurezza alcuni eventi sulla linea del tempo.	Individua, distingue e utilizza le tracce del passato e colloca correttamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Individua, distingue e utilizza in modo pertinente le tracce del passato e ordina con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Individua, distingue e utilizza le tracce del passato in modo pertinente; colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li ordina sulla linea del tempo, ricordandone i particolari. Individua, distingue e utilizza in modo sicuro le tracce del passato; colloca efficacemente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e li ordina sulla linea del tempo, ricordandone i particolari.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Riconoscere e rappresentare relazioni di successioni e di contemporaneità, di causa-effetto, durata, periodi, cicli temporali.</p>	<p>Riesce a distinguere e organizzare informazioni di diverso tipo solo se guidato e supportato dall'insegnante. Non sempre riconosce fatti ed eventi legati alla vita quotidiana e non riesce a ordinarli in successione . Utilizza in maniera inadeguata gli indicatori temporali.</p>	<p>Distingue e organizza informazioni di diverso tipo in modo essenziale. Riconosce fatti ed eventi legati alla propria vita quotidiana, ma non sempre riesce a ordinarli in maniera appropriata.</p>	<p>Distingue e organizza informazioni di diverso tipo in modo corretto. Riconosce fatti ed eventi legati alla vita quotidiana e li ordina utilizzando gli indicatori temporali. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p> <p>Distingue e organizza con sicurezza informazioni di diverso tipo in modo corretto. Riconosce fatti ed eventi legati alla vita quotidiana li ordina in modo appropriato utilizzando gli indicatori temporali. Individua in modo corretto elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>Distingue e organizza informazioni di diverso tipo in modo autonomo e completo; riconosce fatti ed eventi legati alla vita quotidiana e li ordina in successione applicando gli indicatori temporali</p> <p>Distingue e organizza informazioni di diverso tipo in modo sicuro, autonomo e completo; riconosce fatti ed eventi legati alla vita quotidiana cogliendone gli aspetti peculiari e li ordina in successione applicando gli indicatori temporali.</p>
---	---	--	---	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E I PAESAGGI	<p>Leggere e interpretare una pianta, rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Osserva, riconosce e rappresenta lo spazio circostante in maniera frammentaria. Ha difficoltà a descrivere gli elementi presenti nell'ambiente e li esprime graficamente non rispettando forme e dimensioni. Utilizza semplici piante, mappe e relative legende solo sotto la guida costante dell'insegnante che gli fornisce risorse e indicazioni.</p>	<p>Osserva, riconosce e rappresenta lo spazio circostante in modo essenziale. Descrive gli elementi presenti nell'ambiente e li esprime graficamente rispettando in modo parziale forme e dimensioni. Utilizza semplici piante, mappe e relative legende con qualche incertezza.</p>	<p>Osserva e riconosce lo spazio circostante in modo corretto. Descrive elementi presenti nell'ambiente e li rappresenta graficamente utilizzando semplici piante e relative legende.</p> <p>Osserva, riconosce e rappresenta lo spazio circostante da diversi punti di vista. Descrive in modo pertinente elementi presenti nell'ambiente e</p>	<p>Osserva, riconosce e rappresenta lo spazio circostante da diversi punti di vista. Descrive in modo autonomo elementi presenti nell'ambiente, li rappresenta graficamente, utilizzando semplici piante, mappe e relative legende.</p> <p>Osserva, riconosce e rappresenta lo spazio circostante da diversi punti di vista. Descrive</p>

				li rappresenta graficamente utilizzando semplici piante e relative legende.	in modo autonomo e preciso elementi presenti nell'ambiente, li rappresenta graficamente orientandoli correttamente nella riproduzione e utilizzando semplici piante, mappe e relative legende.
<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.</p>	<p>Riconosce, in modo impreciso, gli ambienti presenti nel proprio territorio; anche con l'aiuto non sempre riesce a classificare e a confrontare in maniera adeguata gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti e a coglierne i principali cambiamenti.</p>	<p>Riconosce gli ambienti presenti nel proprio territorio in modo essenziale; classifica e confronta in maniera adeguata gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti</p>	<p>Riconosce gli ambienti presenti nel proprio territorio; classifica e confronta gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti cogliendone i principali cambiamenti avvenuti nel tempo</p> <p>Riconosce con sicurezza gli</p>	<p>Riconosce gli ambienti presenti nel proprio territorio in modo sicuro; classifica e confronta in maniera autonoma, gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti e ne coglie i principali cambiamenti avvenuti nel tempo e</p>	

				<p>ambienti presenti nel proprio territorio; classifica e confronta gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti e ne coglie i principali cambiamenti avvenuti nel tempo e apportati dall'uomo.</p>	<p>apportati dall'uomo.</p> <p>Riconosce gli ambienti presenti nel proprio territorio in modo sicuro; classifica e confronta in maniera autonoma, costante e approfondita gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti e ne coglie i principali cambiamenti avvenuti nel tempo e apportati dall'uomo.</p>
--	--	--	--	---	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Osserva e descrive organismi animali e vegetali in modo parziale e confuso	Osserva e descrive animali e vegetali in modo essenziale	Osserva, individua e descrive organismi animali e vegetali in modo completo. Osserva, individua e descrive organismi animali e vegetali in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive organismi animali e vegetali in modo accurato e organico. Osserva, individua e descrive autonomamente organismi animali e vegetali in modo accurato e organico in contesti diversi.
	Osservare e identificare i diversi materiali per comprendere le diverse caratteristiche.	Identifica e descrive materiali in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive materiali in modo essenziale.	Identifica, classifica e descrive materiali in modo abbastanza completo. Identifica, classifica e descrive materiali in modo completo e sicuro.	Identifica, classifica e descrive materiali in modo completo e accurato. Identifica, classifica e descrive materiali in modo completo, accurato e approfondito.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare, comprendere e produrre semplici istruzioni e messaggi relativi ad ambiti familiari; individuare alcuni elementi propri della cultura britannica	Ascolta e comprende con difficoltà parole, e semplici istruzioni di diverso tipo. Interviene nelle conversazioni raramente e necessita quasi sempre del supporto del docente per portare a termine la consegna.	Ascolta e comprende in modo essenziale il significato di parole, frasi e semplici messaggi di diverso tipo. In classe interviene nelle conversazioni solo se sollecitato. Utilizza le risorse fornite dal docente in modo frammentario, dimostrando poca autonomia e continuità.	Ascolta e comprende in modo adeguato parole, frasi e semplici messaggi di diverso tipo. Interviene nelle conversazioni e utilizza le risorse fornite dal docente anche se non del tutto in modo autonomo. Ascolta e comprende in modo più che adeguato parole, frasi e semplici messaggi di diverso tipo. Interviene nelle conversazioni con buone capacità espressive. Nei suoi interventi	Ascolta e comprende in modo preciso parole, frasi e semplici messaggi di diverso tipo. Interviene nelle conversazioni con chiarezza. Nei suoi interventi verbali utilizza diverse risorse, in modo autonomo. Ascolta e comprende in modo attento e concentrato parole, frasi e semplici messaggi di diverso tipo, in situazioni note e non note. Interviene nelle conversazioni con chiarezza e precisione. Nei suoi interventi verbali utilizza diverse

				verbali utilizza le risorse fornite dal docente, anche in modo autonomo.	risorse, in modo autonomo e continuo.
LETTURA E SCRITTURA	Leggere, copiare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano, accompagnate da supporti visivi e/o sonori.	Legge e copia parole e frasi familiari in modo stentato, comprende con difficoltà le informazioni date. Porta a termine le consegne solo in situazioni note e unicamente con il supporto personalizzato del docente.	Legge e copia parole e semplici frasi note, in modo poco corretto. Utilizza in modo essenziale quanto appreso ed è quasi sempre guidato dall'insegnante	<p>Legge e copia in modo generalmente corretto parole e semplici frasi di diverso tipo, comprendendo le informazioni date. Utilizza, in situazioni note, le risorse apprese in modo non sempre autonomo ma assiduo.</p> <p>Legge e copia in modo corretto, parole e semplici frasi di diverso tipo, comprendendo le informazioni date. Utilizza, in situazioni note, le risorse apprese in modo autonomo.</p>	<p>Legge e copia in modo corretto ed espressivo, parole e semplici frasi di diverso tipo, comprendendo le informazioni date. Utilizza le risorse apprese con sicurezza.</p> <p>Legge e copia in modo corretto ed espressivo, parole e semplici frasi di diverso tipo, comprendendo in modo immediato le informazioni date. Utilizza le risorse apprese con sicurezza, in modo autonomo e continuo.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA **MUSICA Classe Seconda**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ASCOLTO DI EVENTI SONORI E MUSICALI E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	Con difficoltà e solo con la guida del docente distingue suoni e rumori. Ascolta con essenziale pertinenza brani musicali di diverso genere.	Distingue suoni e rumori e riproduce ritmi con gli oggetti, in modo essenziale. Ascolta brani musicali di diverso genere e ne rileva caratteristiche ed emozioni	Distingue suoni e rumori familiari in modo autonomo. Ascolta brani musicali di diverso genere, rilevandone caratteristiche ed emozioni suscitate. Si esprime con pertinenza in situazioni note. Distingue suoni e rumori familiari in modo autonomo continuo e pertinente. Ascolta brani musicali di diverso genere, rilevandone caratteristiche ed emozioni suscitate. Si esprime con pertinenza in situazioni note	Distingue suoni e rumori in modo autonomo e costante. Ascolta brani musicali di diverso genere, rilevandone caratteristiche ed emozioni suscitate. Si esprime con padronanza in situazioni note e non. Distingue suoni e rumori in modo autonomo e costante. Ascolta brani musicali di diverso genere, rilevandone caratteristiche ed emozioni suscitate. Si esprime con padronanza, pertinenza e creatività

<p>PRODUZIONE CONSAPEVOLE CON LA VOCE E CON GLI STRUMENTI</p>					in situazioni note e non
	<p>Produrre suoni con la voce e con il corpo. Eseguire canzoni.</p>	<p>Partecipa poco e si distrae; ha difficoltà a seguire un ritmo; esegue, in modo non adeguato, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali. L'alunno opera solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</p>	<p>Si esprime vocalmente in modo non sempre corretto. Eseguendo brani vocali e musicali, non sempre curando l'intonazione e l'espressività.</p>	<p>Segue il tempo musicale e l'intonazione, riproduce suoni e ritmi. Eseguendo in modo adeguato, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</p> <p>Segue il tempo musicale e l'intonazione; segue vari ritmi e riproduce suoni; esegue in modo adeguato, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.</p>	<p>Si esprime vocalmente in modo autonomo e continuo, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Eseguendo in modo personale, collettivamente ed individualmente brani vocali e musicali, curando l'intonazione e l'espressività.</p> <p>Si esprime vocalmente in modo creativo, autonomo e continuo, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Eseguendo collettivamente ed individualmente brani vocali e musicali, curando l'intonazione e l'espressività.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE MOTORIA Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO ^{IN} VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Gestire le situazioni competitive rispettando gli altri e le regole.	Assume un atteggiamento non sempre adeguato nel rispetto delle regole e delle dinamiche del gioco, pertanto necessita del supporto costante del docente. Ha interiorizzato le regole del fair play ma le applica in modo discontinuo e non correttamente.	Quasi sempre rispetta le regole nelle dinamiche del gioco. Applica le conoscenze della disciplina in modo quasi autonomo Ha interiorizzato le regole del fair play ma le applica in modo discontinuo.	Rispetta abbastanza le regole del gioco. Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo adeguato. Rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo autonomo e con autocontrollo. Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo adeguato e costante.	Rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo sempre corretto e con autocontrollo. Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo ed efficace. Rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo sempre corretto, con autocontrollo e collaborando con gli altri. Ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo, efficace e costante.

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone</p>	<p>Riconosce e denomina le parti del corpo su sé stesso e si muove all'interno di uno spazio a lui familiare, in modo insicuro e/o impreciso. Opera con l'aiuto e le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Riconosce e denomina le parti del corpo su sé stesso e con qualche difficoltà sugli altri. Si muove all'interno di uno spazio a lui familiare. Opera in maniera corretta.</p>	<p>Riconosce e denomina le parti del corpo su sé stesso e sugli altri e si muove all'interno di uno spazio a lui familiare in modo sicuro</p> <p>Riconosce e denomina le parti del corpo su sé stesso e sugli altri e si muove all'interno di uno spazio in modo sicuro e coordinato.</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza le parti del corpo su sé stesso e sugli altri e si muove all'interno di uno spazio a lui familiare e non. Opera in maniera armonica e sicura.</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza le parti del corpo su sé stesso e sugli altri e si muove con padronanza all'interno di uno spazio a lui familiare e non. Opera in modo armonico, sicuro e coordinato.</p>
--	---	---	---	---	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Solo sotto la guida dell'insegnante, osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente. Presenta incertezza nella conoscenza e nell'uso delle tecniche espressive e le applica in modo parziale e solo in situazioni a lui note.	In modo essenziale osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente. Conosce complessivamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica con il supporto delle risorse fornite in situazioni a lui familiari.	Osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente in modo autonomo. Conosce le tecniche espressive e le applica in situazioni note. Osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente in modo autonomo e costante. Conosce in modo pertinente le tecniche espressive e le applica in modo appropriato in situazioni note.	Osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente in modo autonomo, conosce le regole dei codici del linguaggio visivo con padronanza e le applica anche in situazioni nuove. Osserva immagini e oggetti presenti nell'ambiente in modo autonomo e costante. Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo con padronanza e fantasia e le applica anche in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative.

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>Produrre lavori accurati ed espressivi.</p> <p>Utilizzare, colori, tecniche e materiali in modo originale.</p>	<p>Non è in grado di riprodurre in modo completo la figura umana e la realtà percepita. Usa il colore e le tecniche in modo approssimativo. I lavori prodotti non sono curati, piuttosto essenziali e, nell'eseguirli, l'alunno, necessita del continuo supporto del docente.</p>	<p>Rappresenta in modo semplice la figura umana e la realtà percepita sotto la guida dell'insegnante. Usa il colore e le tecniche in modo incerto e con la guida dell'insegnante. I lavori prodotti sono essenziali e privi di particolari espressivi.</p>	<p>Rappresenta la figura umana e la realtà percepita in modo abbastanza completo. Usa il colore e le tecniche con scelte adeguate. I lavori prodotti sono completi con alcuni particolari. A volte, ha bisogno del supporto dell'insegnante nelle attività che gli vengono proposte per la prima volta.</p> <p>Rappresenta la figura umana e la realtà percepita in modo completo. Usa il colore e le tecniche con scelte adeguate e buona precisione. I lavori prodotti sono completi, abbastanza e accurati</p>	<p>Sa rappresentare in modo completo la figura umana e la realtà percepita. Usa il colore e le tecniche correttamente, effettuando scelte adeguate allo scopo. Porta a termine le riproduzioni in situazioni note e non.</p> <p>Sa rappresentare in modo completo, con sicurezza e in autonomia la figura umana e la realtà percepita. Usa il colore e le tecniche creativamente e correttamente, effettuando scelte adeguate allo scopo. Porta a termine le riproduzioni in situazioni note e non, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA **EDUCAZIONE CIVICA Classe seconda**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
RISPETTO DELLE REGOLE E DEL VIVERE CIVILE	Conoscere e rispettare le regole della classe	Ha difficoltà a rispettare le regole	Conosce, ma non sempre rispetta le regole.	Conosce e generalmente rispetta le regole Conosce e rispetta quasi sempre le regole	Conosce e rispetta adeguatamente le regole. Conosce e rispetta autonomamente le regole
	Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri	Ha difficoltà a rispettare coetanei e adulti.	Rispetta coetanei e adulti se indirizzato.	Rispetta coetanei e adulti. Rispetta autonomamente coetanei e adulti.	Rispetta autonomamente ed in modo adeguato coetanei e adulti. Rispetta autonomamente e consapevolmente coetanei e adulti.
	Conoscere e praticare le principali norme che regolano la vita quotidiana	Ha difficoltà a praticare le principali norme che regolano la vita quotidiana.	Se guidato, conosce e pratica le principali norme che regolano la vita quotidiana.	Conosce e pratica le principali norme che regolano la vita quotidiana. Conosce e pratica autonomamente le principali norme che regolano la vita quotidiana.	Conosce e pratica autonomamente e consapevolmente le principali norme che regolano la vita quotidiana. Conosce e pratica autonomamente, in modo consapevole e sicuro le principali norme che regolano la vita quotidiana.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA **TECNOLOGIA Classe seconda**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
VEDERE ED OSSERVARE	Distinguere il mondo naturale da quello artificiale	Riconosce materiali naturali e artificiali tra i più comuni con difficoltà. Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Riconosce in modo essenziale materiali naturali e artificiali tra i più comuni.	<p>Identifica materiali naturali e artificiali individuando in modo adeguato le proprietà, operando in modo corretto.</p> <p>Identifica materiali naturali e artificiali individuando in modo preciso le proprietà e operando in piena autonomia.</p>	<p>Distingue e identifica materiali naturali e artificiali individuandone con sicurezza le proprietà, operando in completa autonomia.</p> <p>Distingue e identifica materiali naturali e artificiali individuandone con sicurezza e precisione le proprietà; opera con padronanza in completa autonomia.</p>

<p>PREVEDERE,INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Pianifica e realizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, con difficoltà. Opera solamente con l'aiuto del docente e in contesti a lui familiari.</p>	<p>È in grado, con la guida del docente, di pianificare e realizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone l'utilizzo in modo essenziale</p>	<p>Pianifica e realizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano spiegandone l'utilizzo in modo corretto.</p> <p>Pianifica e realizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone l'utilizzo in modo corretto e preciso. Opera in autonomia organizzativa e operativa in contesti noti.</p>	<p>Pianifica e realizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano,descrivendoli e spiegandone l'utilizzo in modo corretto e preciso.Opera in completa autonomia organizzativa e operativa, servendosi talvolta anche di modelli non noti</p> <p>Pianifica e realizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone l'utilizzo in modo corretto, preciso e creativo. Opera in completa autonomia organizzativa e operativa, servendosi talvolta anche di modelli non noti.</p>
---	---	--	---	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi terze quarte quinte					
DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere in contesti differenti. Individuare messaggi, scopo e registro di una comunicazione	Ascolta, comprende e interagisce negli scambi comunicativi in modo passivo o per tempi molto brevi, interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e guidato dall'insegnante con domande stimolo.	Ascolta, comprende e interagisce in modo non sempre attivo negli scambi comunicativi cogliendone essenzialmente il senso e lo scopo, non sempre interviene nella conversazione spontaneamente, manifesta discontinuità e richiede generalmente l'aiuto dell'insegnante.	Ascolta, comprende e comunica in modo sostanzialmente corretto Ascolta, comprende e comunica in modo corretto e adeguato	Ascolta, comprende e comunica in modo esatto, preciso e autonomo negli scambi comunicativi interviene nella conversazione Ascolta, comprende e comunica in modo esatto, preciso, autonomo e ha padronanza linguistica negli scambi comunicativi

<p>LETTURA E COMPRESIONE</p>	<p>Riconoscere, leggere e comprendere testi di varie tipologie utilizzando diverse strategie di lettura</p>	<p>Legge in modo meccanico e stentato; comprende con difficoltà le informazioni principali dei vari testi e unicamente con il supporto del docente</p>	<p>Legge in modo poco corretto e inespressivo, ma coglie il senso globale dell'argomento. Va guidato dal docente nel portare a termine le consegne e solo in situazioni note.</p>	<p>Legge in modo sostanzialmente corretto ed abbastanza espressivo; utilizza discretamente strategie e tecniche di approfondimento, portando a termine le consegne in situazioni note, in modo assiduo.</p> <p>Legge in modo corretto, adeguato ed abbastanza espressivo; utilizza adeguatamente strategie e tecniche di approfondimento, portando a termine le consegne in situazioni note nei modi e nei tempi prestabiliti.</p>	<p>Legge in modo scorrevole, esatto, preciso e autonomo. Possiede una adeguata padronanza di strategie e tecniche di lettura finalizzate allo scopo; riflette sul significato lessicale dei termini noti e non, in modo pertinente .</p> <p>Legge in modo scorrevole, esatto, preciso e autonomo. Possiede una piena padronanza di strategie e tecniche di lettura finalizzate allo scopo; riflette sul significato lessicale dei termini noti e</p>
---	---	--	---	--	--

					non, in modo pertinente .
SCRITTURA E LESSICO	Produrre semplici testi sulla base di uno schema strutturale, coesi e coerenti dal punto di vista ortografico	Produce testi con la guida di uno schema dato, utilizzando un linguaggio semplice. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Produce testi utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato. Scrive non rispettando sempre le convenzioni ortografiche. Porta a termine le consegne solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Produce ed elabora testi in modo sostanzialmente corretto e semplice, chiaro ed ordinato, utilizzando un lessico adeguato allo scopo. Conosce e rispetta generalmente le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche. Produce ed elabora testi in modo corretto ed adeguato, chiaro e ordinato, utilizzando un lessico appropriato allo scopo. Conosce e rispetta generalmente le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.	Elabora, manipola e produce testi in modo esatto, preciso e autonomo. Possiede una adeguata padronanza linguistica, rispetta la coerenza e la coesione e utilizza strategie di scrittura in relazione allo scopo e alla tipologia testuale. Elabora, manipola e produce testi in modo esatto, preciso e autonomo. Possiede una piena padronanza linguistica, rispetta la coerenza e la coesione e

					utilizza strategie di scrittura in relazione allo scopo e alla tipologia testuale.
--	--	--	--	--	--

<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere le parti del discorso e i sintagmi principali della frase. Conoscere le principali regole ortografiche.</p>	<p>Non sempre riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche. Analizza le più semplici parti del discorso e gli elementi della frase minima, eseguendo le attività esclusivamente con la guida del docente.</p>	<p>Riconosce, utilizza e analizza parzialmente le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e la funzione degli elementi della frase, eseguendo le attività con il supporto del docente o delle risorse da lui fornite.</p>	<p>Riconosce, utilizza e analizza in modo sostanzialmente corretto le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e la funzione degli elementi della frase; a volte, richiede il supporto del docente in attività affrontate per la prima volta.</p> <p>Riconosce, utilizza e analizza in modo corretto e adeguato le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e la funzione degli elementi della frase.</p>	<p>Riconosce, utilizza e analizza in modo esatto, preciso e con una certa autonomia le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e la funzione degli elementi della frase, dimostrando di possederne un'adeguata padronanza .</p> <p>Riconosce, utilizza e analizza in modo esatto, preciso e con piena autonomia le principali convenzioni ortografiche, le parti del discorso e la funzione degli elementi della frase, dimostrando di possederne</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--

					completa padronanza
--	--	--	--	--	------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi terze quarte quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e produrre semplici istruzioni e messaggi relativi ad ambiti familiari; individuare alcuni elementi propri della cultura britannica.	Ascolta e comprende con difficoltà testi di diverso tipo. Interviene nelle conversazioni raramente e necessita quasi sempre del supporto del docente per portare a termine la consegna.	Ascolta e comprende in modo essenziale il significato di testi di diverso tipo. Ha bisogno del supporto del docente. In classe interviene nelle conversazioni solo se sollecitato. Possiede una sufficiente conoscenza della	Ascolta e comprende in modo sostanzialmente corretto testi di diverso tipo, in situazioni note. Interviene nelle conversazioni con opportune capacità espressive. Possiede una apprezzabile conoscenza della cultura relativa alla popolazione della lingua studiata. Ascolta e comprende in modo corretto e adeguato testi di diverso tipo, in situazioni note. Interviene nelle conversazioni con opportune capacità espressive. Possiede una buona conoscenza della cultura relativa alla	Ascolta e comprende, in modo esatto, preciso e autonomo testi di diverso tipo, in situazioni note e non note. Interviene nelle conversazioni con chiarezza e precisione. Possiede una soddisfacente conoscenza della cultura relativa alla popolazione della lingua studiata. Ascolta e comprende, in

			cultura della popolazione della lingua studiata	popolazione della lingua studiata.	modo esatto, preciso e autonomo testi di diverso tipo, in situazioni note e non note. Interviene nelle conversazioni con chiarezza e precisione. Possiede una pregevole padronanza della cultura relativa alla popolazione della lingua studiata.
Letture e scrittura	Leggere, scrivere e comprendere testi di uso quotidiano e attinenti alle attività svolte	Legge e scrive testi familiari in modo stentato, comprende con difficoltà le informazioni date.	Legge e scrive testi noti, in modo non sempre corretto. Si avvale delle risorse fornite dal docente in modo frammentario, dimostrando poca autonomia e continuità.	Legge e scrive in modo sostanzialmente corretto ed espressivo, testi di diverso tipo, comprendendo le informazioni date. Utilizza, in situazioni note, le risorse apprese in modo non sempre autonomo ma assiduo. Legge e scrive in modo corretto, adeguato ed espressivo, testi di diverso tipo, comprendendo le informazioni date. Utilizza,	Legge e scrive, in modo, preciso, autonomo, corretto ed espressivo, semplici testi di diverso tipo in situazioni note e non note. Comprende in modo immediato le informazioni date, utilizza le risorse apprese con sicurezza, in

			<p>Utilizza in modo essenziale quanto appreso ed è quasi sempre guidato dall'insegnante.</p>	<p>in situazioni note, le risorse apprese in modo autonomo ed assiduo.</p>	<p>modo autonomo e continuo.</p> <p>Legge e scrive, in modo, preciso, autonomo, corretto ed espressivo, semplici testi di diverso tipo in situazioni note e non note. Comprende in modo immediato le informazioni date, utilizza con padronanza le risorse apprese, in modo autonomo e continuo.</p>
<p>Riflessione sugli usi della lingua e sull'apprendimento</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato; mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.</p>	<p>Mostra lacune nel riconoscere espressioni nei contesti d'uso. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il</p>	<p>Riconosce con difficoltà espressioni nei contesti d'uso, facendo fatica ad applicare le conoscenze acquisite. Non del tutto autonomo</p>	<p>Riconosce e utilizza espressioni nei contesti d'uso in modo sostanzialmente corretto, applicando le conoscenze acquisite. Esegue le attività in modo quasi sempre autonomo e sicuro. Riesce a mettere in relazione strutture e funzioni</p>	<p>Riconosce e utilizza espressioni nei contesti d'uso, in modo pronto e sicuro, applicando con padronanza le conoscenze acquisite. Esegue le attività in modo autonomo</p>

		supporto del docente.	<p>esegue le attività quasi sempre con il supporto del docente.</p>	<p>comunicative in modo apprezzabile.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni nei contesti d'uso in modo corretto e adeguato, applicando le conoscenze acquisite.</p> <p>Esegue le attività in modo abbastanza autonomo e sicuro. Riesce a mettere in relazione strutture e funzioni comunicative in modo apprezzabile.</p>	<p>e costante.</p> <p>Riesce a mettere in relazione strutture e funzioni comunicative in modo completo.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni nei contesti d'uso, in modo molto corretto e sicuro, applicando con competenza e padronanza le conoscenze acquisite. Esegue le attività in modo autonomo e costante.</p> <p>Riesce a mettere in relazione strutture e funzioni comunicative in modo pregevole</p>
--	--	-----------------------	---	---	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi terze quarte quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
<i>Numero</i>	<p>Leggere, scrivere rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconoscere situazioni problematiche.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali, riconosce e opera con i numeri decimali solo con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, esegue semplici calcoli. Non è autonomo nell'analizzare situazioni problematiche e nell'organizzare la procedura risolutiva per cui necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce ed opera con i numeri interi e decimali in modo essenziale. Esegue semplici calcoli in modo adeguato. Nell'analizzare situazioni problematiche necessita del supporto dell'insegnante.</p>	<p>legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina frazioni, numeri naturali e decimali in modo sostanzialmente corretto. Opera, quasi sempre, autonomamente nel calcolo scritto delle quattro operazioni. Risolve situazioni problematiche note; a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante e delle risorse che gli fornisce.</p> <p>legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina frazioni, numeri naturali e decimali in modo corretto e adeguato. Opera, quasi sempre, autonomamente nel calcolo scritto delle quattro</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina in autonomia frazioni, numeri naturali e decimali in modo preciso ed esatto. Opera autonomamente nel calcolo scritto delle quattro operazioni. Risolve adeguatamente situazioni problematiche note o non note con più operazioni.</p>

				operazioni. Risolve situazioni problematiche note; a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante e delle risorse che gli fornisce.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina in autonomia frazioni, numeri naturali e decimali in modo preciso ed esatto. Opera con padronanza nel calcolo scritto delle quattro operazioni. Risolve adeguatamente situazioni problematiche note o non note con più operazioni.
<i>Spazio e figure</i>	Classificare e operare con le figure geometriche.	È incerto nella classificazione di linee, angoli e poligoni. Non riconosce e calcola perimetri e superfici dei poligoni. Lavora solo se guidato dal docente	Individua, classifica e misura linee ed angoli, supportato dal docente. Riconosce, costruisce e calcola perimetri e superfici di poligoni semplici in	Individua, classifica e misura in modo sostanzialmente corretto linee ed angoli. Riconosce, costruisce e calcola perimetri e superfici di poligoni facendo uso delle risorse fornite dal docente, con una certa autonomia.	Individua classifica e misura linee ed angoli in modo preciso, attento ed autonomo. Riconosce, costruisce e calcola perimetri e superfici di poligoni in modo esatto in

			modo incerto e poco corretto e solo con la guida del docente.	Individua, classifica e misura in modo corretto ed adeguato linee ed angoli. Riconosce, costruisce e calcola perimetri e superfici di poligoni facendo uso delle risorse fornite dal docente, con una certa autonomia.	situazioni note e non note. Individua classifica e misura linee ed angoli in modo preciso, attento ed autonomo. Riconosce, costruisce e calcola perimetri e superfici di poligoni con piena padronanza ed esattezza in situazioni note e non note.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Calcolare la probabilità.	Fatica a classificare con semplici schemi e tabelle. Opera misurazioni solo con l'aiuto del docente e in situazioni a lui familiari.	Classifica con schemi e tabelle in modo poco autonomo e solo in situazioni note. Misura grandezze e traduce un'unità di misura in modo incerto e se è seguito dall'insegnante. Non sempre calcola la probabilità anche di	Classifica con schemi e tabelle in situazioni note in modo sostanzialmente corretto e autonomo Misura grandezze e traduce un'unità di misura in un'altra a volte con la guida dell'insegnante. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcola la probabilità in situazioni concrete.	Classifica con schemi e tabelle in modo preciso e autonomo in situazioni note e non note. Misura grandezze e traduce un'unità di misura in un'altra correttamente. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e, con padronanza, ne

			situazioni concrete.	Classifica con schemi e tabelle in situazioni note in modo corretto e autonomo Misura grandezze e traduce un'unità di misura in un'altra a volte con la guida dell'insegnante. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcola adeguatamente la probabilità in situazioni concrete.	calcola la probabilità. Classifica con schemi e tabelle in modo preciso esatto e completo in situazioni note e non note. Misura grandezze e traduce un'unità di misura in un'altra autonomamente. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e, con piena padronanza, ne calcola la probabilità
--	--	--	----------------------	---	---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi terze quarte quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Riconoscere regolarità nei fenomeni e analizzare la trasformazione dei materiali	Con il supporto dell'insegnante e con discontinuità, osserva, descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà. In modo stentato riconosce regolarità nei fenomeni e non analizza sufficientemente il concetto di energia. Classifica materiali ed oggetti non in modo costante ed autonomo.	Con il supporto dell'insegnante, osserva, descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà, riconosce in situazioni note, regolarità nei fenomeni e analizza in modo essenziale il concetto di energia. Classifica materiali ed oggetti	Osserva, descrive, confronta e individua in modo sostanzialmente corretto somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà in contesti familiari. Riconosce regolarità nei fenomeni e analizza il concetto di energia, utilizzando le risorse fornite dal docente. Classifica materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà, con costanza ma non sempre in autonomia. Osserva, descrive, confronta e individua in modo corretto e adeguato somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà in contesti familiari.	Osserva, descrive, confronta e individua con precisione ed esattezza somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà in contesti familiari. Riconosce regolarità nei fenomeni e analizza il concetto di energia, utilizzando le risorse fornite dal docente. Classifica materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà, con costanza ed autonomia.

			non in modo completamente costante ed autonomo.	Riconosce regolarità nei fenomeni e analizza il concetto di energia, utilizzando le risorse fornite dal docente. Classifica materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà, con costanza con una certa autonomia.	Osserva, descrive, confronta e individua con precisione ed esattezza somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà in contesti familiari. Riconosce regolarità nei fenomeni e analizza il concetto di energia, padroneggiando le risorse fornite dal docente. Classifica materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà, con costanza e piena autonomia.
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Conoscere, osservare e interpretare i fenomeni con un approccio scientifico, assumere atteggiamenti responsabili verso l'ambiente.	Supportato dal docente, conosce e osserva il mondo intorno a sé. Se indirizzato, esplora in modo incerto i fenomeni con un approccio scientifico.	Conosce, osserva e interpreta, con la guida del docente, il mondo intorno a sé. Se indirizzato,	Conosce, osserva e interpreta, il mondo intorno a sé. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico sostanzialmente corretto, esegue discretamente semplici	Conosce, osserva e interpreta, in modo corretto il mondo intorno a sé. Esplora i fenomeni con un preciso approccio scientifico,

			<p>esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>esperimenti.</p> <p>Conosce, osserva e interpreta, il mondo intorno a sé. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico corretto e adeguato, esegue bene semplici esperimenti.</p>	<p>propone semplici esperimenti.</p> <p>Conosce, osserva e interpreta, in modo corretto il mondo intorno a sé. Esplora i fenomeni, di cui ha padronanza, con un preciso approccio scientifico; propone e realizza autonomamente semplici esperimenti.</p>
<p><i>I viventi e i non viventi</i></p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche organiche, fisiche e strutturali degli esseri viventi e non viventi.</p>	<p>Insicuro nella descrizione degli esseri viventi e non viventi. Ha bisogno del supporto costante dell'insegnante.</p>	<p>Se aiutato, descrive in modo incerto esseri viventi e non viventi con le risorse fornite dal docente. Costruisce sommariamente e modelli plausibili.</p>	<p>Descrive esseri viventi e non viventi in modo sostanzialmente corretto e con le risorse fornite dal docente sa costruire modelli plausibili.</p> <p>Descrive esseri viventi e non viventi in modo corretto e adeguato e, con le risorse fornite dal docente, sa costruire modelli plausibili.</p>	<p>Descrive con precisione esseri viventi e non viventi e ne sa costruire modelli plausibili, con approccio scientifico e con accurata pianificazione e organizzazione.</p> <p>Descrive con precisione ed esattezza esseri</p>

					viventi e non viventi e in autonomia ne sa costruire modelli plausibili, con approccio scientifico e con accurata pianificazione e organizzazione.
--	--	--	--	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi terze quarte quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
Vedere e osservare	Osservare ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Osserva ed effettua esperienze sui materiali più comuni con il supporto dell'insegnante Effettua rappresentazioni di dati in modo semplice e solo sotto la guida del docente.	Osserva ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo essenziale. Se guidato, effettua rappresentazioni di dati in modo essenziale.	Osserva ed effettua in modo sostanzialmente corretto prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettua rappresentazioni di dati, ma non sempre in autonomia. Osserva ed effettua in modo corretto e adeguato prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettua rappresentazioni di dati, ma non sempre in autonomia.	Osserva ed effettua con precisione prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettua rappresentazioni di dati in modo autonomo. Osserva ed effettua con precisione ed esattezza prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettua rappresentazioni di dati in modo

					chiaro e autonomo.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Procede nel lavoro con l'aiuto dell'insegnante e fatica ad eseguire le istruzioni per realizzare manufatti. Solo con il supporto ricerca e pianifica semplici attività.	Esegue semplici istruzioni per realizzare manufatti in modo essenziale. Ricerca e pianifica attività solo con il supporto delle risorse fornite dal docente.	Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue istruzioni d'uso in modo sostanzialmente corretto, ma non sempre in autonomia. Ricerca e pianifica attività con il supporto delle risorse fornite dal docente. Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e adeguato, spesso autonomia. Ricerca e pianifica attività con il supporto delle risorse fornite dal docente.	Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e creativo. Ricerca e pianifica attività curandone i dettagli con costanza e autonomia. Progetta e realizza manufatti reperendo i materiali necessari. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e creativo. Ricerca e pianifica autonomamente attività curandone i dettagli con

					costanza e precisione.
Intervenire e trasformare	Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet.	Non sempre sa utilizzare i programmi di interesse comune o sa effettuare ricerche, nonostante il supporto del docente.	Usa semplici programmi di interesse comune in modo incerto ed effettua ricerche su internet con la guida del docente.	Utilizza in modo essenzialmente corretto programmi di interesse comune ed effettua ricerche su internet, anche se non sempre in autonomia. Utilizza in modo corretto e adeguato programmi di interesse comune ed effettua ricerche su internet, anche se non sempre in autonomia.	Utilizza con sicurezza i programmi di uso comune ed effettua ricerche e approfondimenti su internet in modo autonomo. Utilizza con padronanza e sicurezza i programmi di uso comune ed effettua ricerche e approfondimenti su internet in modo corretto preciso e autonomo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi terze quarte quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
Uso delle fonti	Conoscere ed organizzare le informazioni individuando le relazioni cronologiche ed esporle con precisione e proprietà lessicale	Se guidato dall'insegnante e con le risorse che gli fornisce appositamente, individua e ricostruisce semplici tracce del passato a lui note.	Ricostruisce conoscenze sul passato storico, in situazioni a lui note, in modo essenziale e non autonomo.	<p>Individua fonti storiche, ricava informazioni, le organizza e le mette in relazione in modo sostanzialmente corretto e autonomo, comprendendo le istruzioni fornite dall'insegnante, in maniera appropriata.</p> <p>Individua fonti storiche, ricava informazioni, le organizza e le mette in relazione in modo corretto, adeguato e autonomo, comprendendo le istruzioni fornite dall'insegnante, in maniera appropriata.</p>	<p>Individua fonti storiche, ricava informazioni, le organizza, le mette in relazione in modo preciso ed esatto; formula ipotesi pertinenti e in autonomia. Nelle discussioni di gruppo interviene mostrando continuità logica, ottime abilità, padronanza del linguaggio storico.</p> <p>Individua fonti storiche, ricava</p>

					informazioni, le organizza, le mette in relazione in modo preciso ed esatto; formula ipotesi pertinenti e in autonomia. Nelle discussioni di gruppo interviene mostrando continuità logica, ottime abilità e piena padronanza del linguaggio storico.
Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali	Leggere e usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Se guidato o supportato dell'insegnante e con le risorse che gli fornisce appositamente, individua e legge in modo incerto semplici carte storico-geografiche a lui note.	Ordina in modo cronologico fatti ed eventi storici e legge le carte storico-geografiche, a lui note, in modo essenziale, non autonomo. Utilizza solo le	Ordina cronologicamente e in modo sostanzialmente corretto fatti e ed eventi storici. Individua periodizzazioni e legge carte storico-geografiche in maniera autonoma. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se, a volte, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Presta attenta e costante attenzione alla lettura delle carte storico-geografiche; usa cronologie per rappresentare le conoscenze storiche relative alle civiltà studiate e non. In situazioni non note usufruisce ed applica le conoscenze storico-geografiche

			<p>risorse fornite dal docente e se supportato interviene nelle discussioni mostrando una basilare abilità storica.</p>	<p>Ordina cronologicamente e in modo corretto e adeguato fatti e ed eventi storici. Individua periodizzazioni e legge carte storico-geografiche in maniera autonoma. Utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se, a volte, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>he fornite dal docente e/o individuate anche altrove e le rielabora autonomamente.</p> <p>Presta una notevole e costante attenzione alla lettura delle carte storico-geografiche; usa con precisione cronologie per rappresentare le conoscenze storiche relative alle civiltà studiate e non. In situazioni non note usufruisce ed applica le conoscenze storico-geografiche fornite dal docente e/o individuate anche altrove e le rielabora autonomamente.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	<p>Mette in relazione le conoscenze sul sistema di misura del tempo storico e delle civiltà affrontate, in modo incerto e discontinuo.</p>	<p>Mette in relazione le conoscenze sul sistema di misura del tempo storico e delle civiltà affrontate in modo essenziale e non autonomo.</p>	<p>Elabora e mette in relazione le conoscenze acquisite sul sistema di misurazione del tempo storico e delle civiltà studiate in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Elabora e mette in relazione le conoscenze acquisite sul sistema di misurazione del tempo storico e delle civiltà studiate in modo corretto e adeguato.</p>	<p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e le mette in relazione con le conoscenze possedute, in maniera autonoma precisa ed attenta. Usa correttamente il sistema di misura del tempo storico.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate e le mette in relazione con le conoscenze possedute, in maniera autonoma precisa ed attenta. Ha piena padronanza del sistema di</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	--

					misurazione del tempo storico.
Produzione scritta e orale	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Anche con la guida del docente, elabora testi orali e scritti di quanto studiato, in modo poco corretto e discontinuo. Usa in modo incerto la terminologia specifica del linguaggio storico.	Elabora in modo essenziale e discontinuo in testi orali e scritti quanto studiato, col supporto del docente o delle risorse che gli fornisce. Usa in modo incerto la terminologia specifica del linguaggio storico.	Elabora, in modo sostanzialmente corretto, testi orali e scritti di quanto studiato; a volte col supporto del docente o delle risorse che gli fornisce. Fa un uso apprezzabile della terminologia specifica del linguaggio storico. Elabora, in modo corretto e adeguato, testi orali e scritti di quanto studiato; a volte col supporto del docente o delle risorse che gli fornisce. Fa un uso abbastanza corretto della terminologia specifica del linguaggio storico.	Esprime opinioni su quanto studiato ed elabora, in modo corretto, preciso ed esatto, testi orali e scritti, degli argomenti studiati. Arricchisce le conoscenze con una varietà di risorse fornite sia dal docente che reperite altrove. Fa un uso appropriato della terminologia specifica del linguaggio storico. Esprime opinioni su quanto studiato ed elabora, in modo corretto, preciso ed autonomo, testi orali e scritti, degli argomenti

					<p>studiati. Arricchisce le conoscenze con una varietà di risorse fornite sia dal docente che reperite altrove. Ha piena padronanza della terminologia specifica del linguaggio storico.</p>
--	--	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi terze quarte quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Si orienta e legge le diverse rappresentazioni dello spazio e ricostruisce verbalmente le esperienze, in modo stentato e in situazioni a lui note.	Con il supporto dell'insegnante, si orienta sufficientemente nelle diverse rappresentazioni dello spazio geografico e ricostruisce verbalmente le esperienze, in modo essenziale.	Si orienta adeguatamente nelle diverse rappresentazioni dello spazio geografico e ricostruisce verbalmente le esperienze in modo, autonomo e sostanzialmente corretto. Si orienta adeguatamente nelle diverse rappresentazioni dello spazio geografico e ricostruisce verbalmente le esperienze in modo, autonomo, corretto e adeguato.	Si orienta in modo autonomo ed esatto nelle diverse rappresentazioni dello spazio geografico. Porta a termine compiti in situazioni note e non note con attenzione e precisione. Si orienta in modo autonomo ed esatto nelle diverse rappresentazioni dello spazio geografico. Porta a termine compiti in situazioni note

					e non note con attenzione e precisione. Possiede padronanza dei vari sistemi di orientamento.
Il linguaggio della geograficità	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.	Utilizza il linguaggio della geograficità, in modo inadeguato e approssimativo e solo sotto la guida dell'insegnante, con le risorse che gli fornisce.	Utilizza sufficientemente il linguaggio della geograficità solo in situazioni note. Porta a termine compiti usufruendo delle risorse, a volte in modo incerto, altre volte solo se guidato dal docente.	Utilizza il linguaggio della geograficità, in situazioni note in modo autonomo e sostanzialmente corretto. Utilizza il linguaggio della geograficità, in situazioni note in modo autonomo, corretto e adeguato.	Utilizza in modo appropriato il linguaggio della geograficità. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, in maniera approfondita, autonoma e precisa . Utilizza in modo appropriato il linguaggio della geograficità. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, in maniera approfondita, autonoma e precisa dimostrando di

					possedere piena padronanza dell'argomento.
Paesaggio	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, individuando le analogie e le differenze.	Si accosta in modo inadeguato alla conoscenza dei principali paesaggi e riferisce le esperienze note stentatamente.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi utilizzando le risorse in modo autonomo ma incerto, a volte solo con la guida del docente.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in modo sostanzialmente corretto . Sa riferire le proprie esperienze mostrando una consona abilità e apprezzabile conoscenza del linguaggio geografico. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in modo corretto ed adeguato. Sa riferire le proprie esperienze mostrando una consona abilità e apprezzabile conoscenza del linguaggio geografico.	Conosce in modo preciso, esatto ed attento gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi . Sa riferire le proprie esperienze mostrando un'evidente abilità e padronanza del linguaggio geografico. Conosce in modo preciso, esatto ed attento gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. Sa riferire le proprie esperienze mostrando un'evidente abilità e piena

					padronanza del linguaggio geografico.
--	--	--	--	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi terze quarte
quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare				■	■
Il corpo e la relazione con lo spazio e il tempo	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.	<p>Manifesta difficoltà di organizzazione nello spazio e nel tempo. Seguito dal docente, tenta di migliorare la lateralità. Spesso si rifiuta di partecipare alle attività proposte.</p>	<p>Coordina semplici schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.</p>	<p>È consapevole delle proprie competenze motorie, sia dei punti di forza sia dei propri limiti. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici in modo sostanzialmente corretto e con adeguata padronanza anche se non in piena autonomia.</p> <p>È consapevole delle proprie competenze motorie, sia dei punti di forza sia dei propri limiti. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici in modo corretto e con piena padronanza anche se non in piena autonomia.</p>	<p>È consapevole delle proprie competenze motorie, sia dei punti di forza sia dei propri limiti. Utilizza correttamente le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento alle diverse situazioni in modo costante.</p> <p>È pienamente consapevole delle proprie competenze motorie, sia dei punti di forza sia</p>

					dei propri limiti. Utilizza ottimamente le abilità motorie e sportive acquisite, migliorando il movimento nelle diverse situazioni in modo costante, consono e critico.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Nelle dinamiche di gioco, solo se seguito costantemente dall'insegnante, conosce, utilizza e rispetta le modalità espressive in modo sufficientemente corretto. Nelle attività di gruppo si mostra poco collaborativo e con scarso autocontrollo. Conosce semplici	Nelle dinamiche di gioco, conosce, utilizza e rispetta le modalità espressive in modo sufficientemente corretto, poco collaborativo e con discreto autocontrollo. Solo se guidato, conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per	Nelle dinamiche di gioco, conosce, utilizza e rispetta le modalità espressive in modo sostanzialmente corretto, collaborativo e con un certo autocontrollo. Applica, guidato dall'insegnante, semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante sequenze coreografiche, gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie o in gruppo. Nelle dinamiche di gioco, conosce, utilizza e rispetta le modalità espressive in	Nelle dinamiche di gioco, conosce, utilizza e rispetta le modalità espressive in modo autonomo, corretto, collaborativo e con evidente autocontrollo. Applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie in modo consapevole mediante sequenze coreografiche,

		<p>tecniche di espressione corporea.</p>	<p>rappresentare idee, stati d'animo e storie in modo poco consapevole e responsabile.</p>	<p>modo sostanzialmente corretto, collaborativo e con adeguato autocontrollo. Applica, guidato dall'insegnante, semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante sequenze coreografiche, gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie o in gruppo.</p>	<p>gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Nelle dinamiche di gioco, conosce, utilizza e rispetta le modalità espressive in modo autonomo, sempre corretto, collaborativo e con eccellente autocontrollo. Applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie in modo consapevole e chiaro mediante sequenze coreografiche, gestualità e posture svolte in forma individuale, a</p>
--	--	--	--	---	--

					coppie, in gruppo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Assume un atteggiamento non adeguato nel rispetto delle regole e delle dinamiche del gioco, pertanto necessita del supporto costante del docente.</p>	<p>Non sempre rispetta le regole nelle dinamiche del gioco. Applica le conoscenze della disciplina in modo autonomo ma con il supporto del docente.</p>	<p>Rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo sostanzialmente corretto, autonomo e con autocontrollo.</p> <p>Rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo corretto, adeguato, autonomo e con autocontrollo.</p>	<p>Rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo sempre corretto, con autocontrollo e collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo sempre corretto, con un perfetto autocontrollo e collaborando consapevolmente con gli altri.</p>
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Assume comportamenti poco responsabili e corretti, per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti e per il</p>	<p>Seguito dal docente assume comportamenti responsabili, per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari</p>	<p>Assume in modo sostanzialmente corretto comportamenti appropriati, per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti e per il proprio equilibrio psicofisico, anche se a volte ha bisogno delle indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Assume comportamenti responsabili, per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti e per un giusto equilibrio psicofisico, in modo autonomo, attento e corretto.</p>

		proprio equilibrio psicofisico.	ambienti e per un sufficiente equilibrio psicofisico.	Assume correttamente comportamenti appropriati, per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti e per il proprio equilibrio psicofisico.	Assume comportamenti responsabili ed appropriati per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti e per un giusto equilibrio psicofisico, in modo autonomo, costante, attento e corretto.
--	--	---------------------------------	---	---	---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi terze quarte quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
Ascolto di eventi sonori e musicali ed uso del linguaggio specifico	Ascoltare e riconoscere brani musicali di genere diverso, anche in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.	Discrimina in modo parziale eventi sonori, ascolta brani musicali noti con poca attenzione e solo sotto gli stimoli del docente.	Discrimina in modo essenziale eventi sonori; ascolta brani musicali di vario genere con un interesse discontinuo e con la guida del docente.	Discrimina in modo sostanzialmente corretto eventi sonori; nell'ascolto coglie diversi aspetti di un brano musicale. Discrimina in modo corretto ed adeguato eventi sonori; nell'ascolto coglie molteplici aspetti di un brano musicale.	Discrimina in modo autonomo e appropriato eventi sonori e ascolta brani musicali di vario genere con attenzione, coinvolgimento e adeguata autonomia Discrimina in modo autonomo e appropriato eventi sonori e ascolta con facilità brani musicali di vario genere con attenzione,

					coinvolgimento e piena autonomia
Produzione consapevole con la voce e con gli strumenti	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali	Se sollecitato e/o guidato, articola ed esegue in modo poco adeguato combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche anche con la voce. Non sempre partecipa al canto.	Se guidato, articola ed esegue in modo essenziale combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche anche con la voce, il corpo e alcuni strumenti.	<p>Articola ed esegue in modo sostanzialmente corretto e appropriato, a volte con il supporto del docente, combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche anche con la voce, il corpo e alcuni strumenti.</p> <p>Articola ed esegue in modo corretto e appropriato, a volte con il supporto del docente, combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche anche con la voce, il corpo e alcuni strumenti.</p>	<p>Articola in modo autonomo, personale e appropriato combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e alcuni strumenti.</p> <p>Articola in modo autonomo, personale e appropriato combinazioni ritmiche, timbriche e melodiche e, con padronanza, le esegue con la voce, il corpo e alcuni strumenti.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi terze quarte quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando tecniche di linguaggio iconico in modo frammentario.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando stili e tecniche di linguaggio iconico in modo impreciso e frettoloso.	<p>Produce elaborati grafici sostanzialmente corretti, utilizzando diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. Porta a termine le attività seguendo una soddisfacente finalità operativa e comunicativa.</p> <p>Produce elaborati grafici corretti, utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche di linguaggio iconico. Porta a termine le attività seguendo una soddisfacente finalità operativa e comunicativa.</p>	<p>Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Porta a termine le attività in modo accurato.</p> <p>Produce elaborati grafici personali, padroneggiando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. Porta a termine le attività in modo accurato.</p>

					e con minuzia di dettagli.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc..)	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazione note. Porta a termine i compiti solo se sollecitato dal docente.	Osserva, esplora e descrive in modo adeguato messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. Porta a termine i compiti in modo corretto e con una soddisfacente autonomia.	<p>Osserva, esplora e descrive in modo sostanzialmente corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. Decodifica i diversi significati in contesti noti. Porta a termine i compiti con una soddisfacente autonomia.</p> <p>Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. Decodifica con chiarezza i diversi significati in contesti noti. Porta a termine i compiti con una soddisfacente autonomia.</p>	<p>Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. Decodifica i diversi significati in contesti noti e non noti, portando a termine i compiti in modo pertinente.</p> <p>Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà. Decodifica con precisione i diversi significati in contesti noti e non noti,</p>

					portando a termine i compiti in modo eccellente.
<i>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</i>	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando un lessico specifico.	Nonostante il supporto del docente, non sempre individua le caratteristiche essenziali di un'opera d'arte.	Con la guida del docente, individua le caratteristiche essenziali in un'opera d'arte familiare.	Individua le caratteristiche principali in un'opera d'arte familiare, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo sostanzialmente corretto. Individua le caratteristiche principali in un'opera d'arte familiare, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo corretto e adeguato.	Individua un'opera d'arte e ne riconosce le caratteristiche principali in modo preciso, autonomo e appropriato. Individua con chiarezza un'opera d'arte e ne riconosce le caratteristiche principali in modo preciso, autonomo e appropriato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classi terze quarte
quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare					
<i>Diritti e doveri nella nostra Costituzione.</i>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regole, diritti e doveri, solidarietà e partecipazione. Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi generali.	Possiede una conoscenza inadeguata dei principali diritti e doveri che regolano la Costituzione italiana ed è in via di acquisizione delle più importanti regole di sicurezza propria e altrui.	Comprende in modo essenziale i principali articoli della Costituzione italiana, la correlazione del diritto-dovere Se guidato sa scegliere comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.	Possiede sostanzialmente una corretta conoscenza dei principali articoli della Costituzione italiana, della correlazione del diritto-dovere e dei valori di libertà e di responsabilità. Possiede una corretta ed adeguata conoscenza dei principali articoli della Costituzione italiana, della correlazione del diritto-dovere e dei valori di libertà e di responsabilità.	Comprende i principali articoli della Costituzione italiana, l'importanza delle leggi e la correlazione del diritto-dovere. Diversifica in modo autonomo e chiaro, comportamenti in relazione al contesto, nel rispetto della libertà e legalità. Sceglie comportamenti adeguati per la sicurezza propria e altrui.

					<p>Comprende i principali articoli della Costituzione italiana, l'importanza delle leggi e la correlazione del diritto-dovere. Diversifica in modo autonomo, chiaro e consapevole comportamenti in relazione al contesto, nel rispetto della libertà e legalità. Sceglie comportamenti appropriati per la sicurezza propria e altrui.</p>
<p><i>Lo sviluppo sostenibile</i></p>	<p>Conoscere problemi connessi al degrado ambientale e ipotizzare soluzioni</p>	<p>Non sempre comprende l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente e alla salvaguardia della Terra.</p>	<p>Se guidato comprende l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente e alla</p>	<p>Comprende in modo sostanzialmente corretto l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente e alla salvaguardia della Terra</p> <p>Comprende in modo corretto e adeguato</p>	<p>Comprende autonomamente, in situazioni a lui note e non, l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela</p>

			salvaguardia della Terra.	l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente e alla salvaguardia della Terra	dell'ambiente e alla salvaguardia della Terra. Comprende pienamente e consapevolmente, in situazioni a lui note e non, l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente e alla salvaguardia della Terra.
<i>La cittadinanza digitale</i>	Conoscere i meccanismi della comunicazione digitale e i pericoli della rete.	Unicamente con il supporto del docente, si avvia ad una prima acquisizione dell'utilizzo degli strumenti digitali.	Con il supporto del docente fa un sufficiente uso degli strumenti digitali per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti.	Riconosce e utilizza, in modo sostanzialmente corretto, strumenti digitali; ne esplora le funzioni e le potenzialità per approfondimenti e comunicazioni informatiche in sicurezza. Riconosce e utilizza, in modo adeguato e corretto, strumenti digitali; ne esplora le	Si orienta, autonomamente e con dimestichezza, tra i diversi mezzi di comunicazione; ne conosce le funzioni e le potenzialità ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

				funzioni e le potenzialità per approfondimenti e comunicazioni informatiche in sicurezza.	Si orienta, autonomamente e con dimestichezza, tra i diversi mezzi di comunicazione, ha piena padronanza delle funzioni e delle potenzialità ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
--	--	--	--	---	---