

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S.2022/23

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'applicazione della legge n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'articolo 7 della Legge afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

All'insegnamento dell'Educazione Civica saranno dedicate almeno 33 ore annuali, che andranno suddivise tra tutte le materie dell'ordine di riferimento o parte di esse. I tre assi attorno ai quali ruoterà l'Educazione civica saranno: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

In ogni classe andrà individuato il docente coordinatore della disciplina, che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Inoltre i docenti potranno proporre attività didattiche, avvalendosi di unità di apprendimento, di percorsi interdisciplinari con la produzione finale di compiti di realtà per valutare le competenze, abilità e conoscenze attraverso rubriche di valutazione e Il docente dovrà valutare

nell'UDA o percorso le competenze culturali, appartenenti agli assi culturali e contenute negli allegati delle Linee guida, le competenze chiave per la cittadinanza attiva (8 competenze chiave UE O DEL DM 139/07) trasversali a tutti gli assi culturali, le conoscenze e abilità che sono state utilizzate dallo studente nell'affrontare il compito di realtà.

## Competenze chiave europea

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

## Traguardi di sviluppo delle competenze

- L' alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Abilità

| Rispetto della persona                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Identità, relazione e alterità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Partecipazione e azione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza.</li> <li>- Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</li> <li>- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>- Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare le differenze.</li> <li>- Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> <li>- Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</li> <li>- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</li> <li>- Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>- Accettare e condividere le regole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</li> <li>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i</li> </ul> |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | stabilite in contesti diversi.<br>- Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. | ruoli e le funzioni.<br>- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.<br>- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## CONOSCENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>- La raccolta differenziata.</li> <li>- L'importanza dell'acqua.</li> <li>- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>- I documenti che tutelano i diritti dei minori</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I simboli dell'identità territoriale e familiare</li> <li>- Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>- L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> <li>- Lessico adeguato al contesto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme del codice stradale.</li> <li>- Norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>- La raccolta differenziata, riciclaggio.</li> <li>- Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>- Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</li> <li>- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità; allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere e confrontarsi con i coetanei, imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto. Essere cittadini, in questa prospettiva di apertura all'altro, implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente. I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione. Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è FUTURO CITTADINO ma titolare sin da subito di diritti inalienabili. Partendo dal suo vissuto cioè la famiglia, la scuola, il quartiere, il paese si introduce gradualmente il concetto di gruppo come comunità di vita regolata da leggi e principi comuni. L'attività didattica si snoda attraverso conversazioni libere e guidate che portano i bambini a comprendere il significato di alcune parole chiave come: Legge, Regola, Convivenza, Democrazia.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### **Il sé e l'altro:**

- scoprire e conoscere i compagni
- partecipare alla vita comunitaria apportando il proprio contributo
- rispettare gli altri.

### **Il corpo e il movimento:**

- usare il corpo come mezzo di comunicazione ed espressione
- eseguire movimenti ritmici
- sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine

**Immagini suoni e colori:**

- esprimersi nei diversi linguaggi
- ascoltare e memorizzare canti inerenti alla tematica

**I discorsi e le parole:**

- ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- verbalizzare esperienze di condivisione con i compagni
- 

**La conoscenza del mondo:**

- conoscere i principali diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione)

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**3 anni:** Sviluppa l'autonomia personale. Partecipa alle attività. Comunica i propri bisogni. Comprende i bisogni degli altri. Gioca con gli altri rispettando le prime regole di vita comunitaria. Scopre e manipola i colori. Supera la fase dello scarabocchio. Conosce i principali diritti dei bambini. Conoscere e aver rispetto dell'ambiente naturale.

**4 anni:** Rappresenta globalmente il proprio corpo. Collabora con gli altri. Acquisisce sempre maggiore autonomia personale. È consapevole di appartenere ad un gruppo (sezione, scuola, famiglia). Conosce i diritti fondamentali dei bambini. Rispetta gli altri e le regole della vita comunitaria. Partecipa alla conversazione, ponendo domande pertinenti. Conoscere e avere rispetto dell'ambiente naturale.

**5 anni:** Prova empatia per gli altri condividendo esperienze e apportando il proprio contributo. Rappresenta se stesso, gli altri ed elementi della realtà. Conosce i diritti fondamentali dei bambini e li sperimenta nella quotidianità. Assume atteggiamenti di rispetto verso gli altri. Conosce e ha rispetto dell'ambiente naturale. Conoscere e ha rispetto dell'ambiente artificiale. Essere sensibili alle tematiche dello spreco, del riciclo e del riuso. Utilizzare materiali informali per l'interpretazione di elementi della natura. Analizza i rumori nella vita quotidiana (la scoperta del silenzio).

**CITTADINANZA DIGITALE: VIRTUALE È REALE...**

Al termine della Scuola dell'INFANZIA i bambini dovrebbero padroneggiare prime abilità di tipo logico, interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

### **CONSAPEVOLEZZA DIGITALE**

- Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure
- Cooperare con i pari
- Rispettare le regole di civile convivenza concordate
- Gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività.

Coding

Caccia al tesoro, con mappa per muoversi nello spazio scolastico

Tappeto a scacchiera , frecce direzionali, immagini

Giochi in cooperative learning

### **CREATIVITÀ DIGITALE**

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Usare semplici software didattici.

utilizzare il pc o la lim per realizzare semplici disegni e piccoli giochi memory, abbinamenti, coding, Lego.

## EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Conoscenza di sé e degli altri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</li> <li>- Le emozioni.</li> <li>- Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale e Pasqua.</li> </ul> <p><b>Rispetto delle regole, di sé e degli altri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</li> <li>- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</li> <li>- Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti).</li> </ul> | <p><b>Rispetto delle regole, di sé e degli altri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della classe</li> <li>- Le mie emozioni e quelle degli altri</li> <li>- Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</li> <li>- Emozioni per riflettere, per ascoltare, per confrontarsi</li> <li>- La paura evocata dal ricordo e dalla fantasia</li> <li>- Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo</li> <li>- Emozioni in musica, arte, movimento.</li> <li>- La diversità nella classe: patrimonio da valorizzare.</li> </ul> <p><b>Rispetto dell'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il principio di causa ed effetto.</li> </ul> | <p><b>Sicurezza a scuola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola.</li> <li>- Valutare le conseguenze delle proprie azioni.</li> </ul> <p><b>Educazione ambientale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del pianeta</li> <li>- conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</li> </ul> <p><b>La legalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare i simboli della nazione italiana.</li> <li>- individuare azioni per contrastare il bullismo verbale.</li> </ul> | <p><b>Le istituzioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione del Comune.</li> <li>- I simboli nazionali</li> </ul> <p><b>La legalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione</li> <li>- Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Cittadinanza digitale, la comunicazione a distanza (messaggistica istantanea, email)</li> </ul> <p><b>La persona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benessere e protezione.</li> <li>- Il volontariato e solidarietà.</li> <li>- La tolleranza.</li> </ul> <p><b>L'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecosistemi di terra</li> <li>- Le aree protette in Italia.</li> </ul> | <p><b>Le istituzioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e la sua organizzazione</li> <li>- Gli organi di Governo nazionali ed europei</li> <li>- Simboli nazionali, europei, internazionali</li> <li>- Storia dell'inno di Mameli.</li> </ul> <p><b>La legalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione</li> <li>- Diritti umani e la Carta dei Diritti del bambino.</li> <li>- Cittadinanza digitale, attività legate al cyberbullismo.</li> </ul> <p><b>L'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'agenda 2030.</li> <li>- Sviluppo e tutela del patrimonio ambientale (i Parchi locali, regionali e nazionali).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.</li> </ul> <p><b>Rispetto dell'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>- Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</li> <li>- Rispetto della natura.</li> <li>- La raccolta differenziata.</li> </ul> <p><b>Creatività digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.</li> <li>- Le regole degli esseri viventi.</li> </ul> <p><b>Rispetto delle regole condivise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione stradale.</li> </ul> <p><b>Consapevolezza digitale</b></p> <p>Rispettare le regole di civile convivenza concordate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare semplici software didattici.</li> </ul> | <p><b>Dignità e rispetto della persona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.</li> <li>- prendere consapevolezza che la diversità è un valore universale e di ricchezza nel gruppo classe.</li> </ul> <p><b>Consapevolezza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cooperare con i pari.</li> <li>-Rispettare le regole di civile convivenza concordate.</li> <li>-Conoscere lo spazio digitale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela del patrimonio dell'umanità (UNESCO).</li> <li>- Il riciclo e la raccolta differenziata.</li> <li>- La piramide alimentare.</li> </ul> <p><b>Consapevolezza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con i pari.</li> <li>-Rispettare le regole di civile convivenza concordate.</li> <li>-Utilizzare i software per la ricerca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le energie rinnovabili.</li> </ul> <p><b>La persona:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La solidarietà e la tolleranza.</li> <li>- Il volontariato, l'associazione AVIS.</li> <li>- Le regole del fair play.</li> </ul> <p><b>Consapevolezza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con i pari.</li> <li>-Rispettare le regole di civile convivenza concordate.</li> <li>-Gestire incarichi e assumersi responsabilità nelle attività.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA**

|                     |                       |                     |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>CLASSE PRIMA</b> | <b>CLASSE SECONDA</b> | <b>CLASSE TERZA</b> |
|---------------------|-----------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e i suoi simboli (bandiera, inno)</li> <li>- Gli organi di Governo nazionali</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei</li> </ul> | <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Stato e le sue forme, la Costituzione, l'Unione europea</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)</li> </ul> | <p><b>Le Istituzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organi di Governo internazionali</li> <li>- Lavoro, salute e istruzione</li> <li>- La Protezione civile</li> </ul> <p><b>La legalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lotta alle mafie</li> <li>- La tutela del patrimonio dell'umanità</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

social, fake news)

### **L'ambiente**

- Il rispetto della natura e degli animali
- Tutela patrimonio artistico

### **La persona, il valore dell'empatia**

- Educazione alla salute e al benessere
- Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza

### **Cittadinanza digitale**

- Utilizzo di adeguati materiali digitali per l'informazione e la ricerca e lo svago.

#### **- Consapevolezza digitale**

- Utilizzo del pc, di periferiche e programmi applicativi.
- Uso di internet e i motori di ricerca per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante utilizzando le più semplici misure di sicurezza dei dati e la riservatezza.

- Migrazioni regolari e irregolari
- Cittadinanza digitale

### **L'ambiente**

- l'uso e la disponibilità di acqua, la gestione dei rifiuti

### **La persona**

- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)
- La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)
- Educazione alla salute e al benessere

#### **Consapevolezza digitale**

- Utilizzo del sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source.
- Uso di procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo.
- Utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)

### **L'ambiente**

- L'Agenda 2030
- Lo sviluppo sostenibile

### **La persona**

- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).

#### **Consapevolezza digitale**

- Utilizzo di fogli elettronici per calcoli, misure, statistiche,
- Rappresentazione e organizzazione dei dati.
- Conoscenza di fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.