

G Suite for Education



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE. "KAROL WOJTYLA"
VIA DELL' ARSENALE, 62
90142 PALERMO
C.F. 97163040823 Tel. 091/6376671 – Fax 091/6377158 –
e-mail paic854006@istruzione.it



Google
for Education

**Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)
A.S. 2022-2023**

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Approvato dal Collegio docenti in data 02/09/2022, il presente Piano viene adottato, come negli anni scolastici precedenti, affinché l'istituto, non essendo possibile prevedere gli sviluppi della situazione epidemiologica, sia pronto qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni pandemiche contingente. Il Piano, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Con il cessare dello stato di emergenza al 31/03/2022, in merito all'avvio dell'anno scolastico 2022/23, si faccia riferimento alle Linee guida Covid pubblicate dall'Istituto Superiore di Sanità per il rientro in classe a settembre sia per le scuole primarie e secondarie, sia per quelle dell'infanzia.

Le linee guida, a cui tutto il personale scolastico si dovrà attenere, presentano un doppio livello costituito da regole base e altre da aggiungere a seconda dell'andamento del quadro epidemiologico. Ecco le disposizioni nel dettaglio:

Scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione

Misure di prevenzione di base attive al momento della ripresa scolastica

Il documento individua come possibili misure di prevenzione di base per la ripresa scolastica:

Permanenza a scuola consentita solo senza sintomi/febbre e senza test diagnostico per la ricerca di SARS-CoV-2 positivo

Igiene delle mani ed etichetta respiratoria

Utilizzo di dispositivi di protezione respiratoria (FFP2) per personale scolastico e alunni che sono a rischio di sviluppare forme severe di COVID-19

Sanificazione ordinaria (periodica) e straordinaria in presenza di uno o più casi confermati

Strumenti per gestione casi sospetti/confermati e contatti

Ricambi d'aria frequenti

Il documento individua come possibili ulteriori misure di prevenzione sulla base di eventuali esigenze di sanità pubblica e di cambiamenti del quadro epidemiologico:

Distanziamento di almeno 1 m (ove le condizioni logistiche e strutturali lo consentano)

Precauzioni nei momenti a rischio di aggregazione

Aumento frequenza sanificazione periodica

Gestione di attività extracurricolari, laboratori, garantendo l'attuazione di misure di prevenzione

Mascherine chirurgiche, o FFP2, in posizione statica e/o dinamica (da modulare nei diversi contesti e fasi della presenza scolastica)
Concessione palestre/locali a terzi con obbligo di sanificazione
Somministrazione dei pasti nelle mense con turnazione
Consumo delle merende al banco

Servizi educativi per l'infanzia e scuole dell'infanzia

Misure di prevenzione di base attive al momento della ripresa scolastica

Il documento individua come possibili misure di prevenzione di base per la ripresa scolastica:

Permanenza a scuola consentita solo senza sintomi/febbre e senza test diagnostico per la ricerca di SARS-CoV-2 positivo;

Igiene delle mani ed etichetta respiratoria;

Utilizzo di dispositivi di protezione respiratoria (FFP2) per personale a rischio di sviluppare forme severe di COVID-19;

Sanificazione ordinaria (periodica) e straordinaria in presenza di uno o più casi confermati;

Strumenti per gestione casi sospetti/confermati e contatti;

Ricambi d'aria frequenti.

Possibili misure ulteriori, da implementare singolarmente o in combinazione

Il documento individua come possibili ulteriori misure di prevenzione sulla base di eventuali esigenze di sanità pubblica e di cambiamenti del quadro epidemiologico:

Distanziamento di almeno 1 metro tra gli adulti;

Attività educative da svolgersi prevedendo gruppi stabili di bambini, compatibilmente con gli spazi disponibili e le potenzialità organizzative, per ridurre al minimo le occasioni di contatto tra bambini appartenenti a gruppi diversi;

Utilizzo dei bagni da parte dei bambini controllato in modo tale da evitare affollamenti e l'intersezione tra gruppi diversi;

Evitare l'uso promiscuo di giocattoli tra bambini appartenenti a gruppi diversi. Non è consentito portare negli spazi delle attività oggetti o giochi da casa;

Accoglienza e ricongiungimento: ove possibile, organizzare la zona di accoglienza all'esterno; qualora in ambiente chiuso, si provvede con particolare attenzione alla pulizia approfondita e all'aerazione frequente e adeguata dello spazio. Può accedere alla struttura un solo adulto accompagnatore;

Sanificazione periodica di tutti gli ambienti predisponendo un cronoprogramma ben definito, da documentare attraverso un registro regolarmente aggiornato. Le superfici toccate più frequentemente andranno disinfettate almeno una volta al giorno;

Uscite e attività didattiche esterne sospese;

Utilizzo di mascherine chirurgiche, o di dispositivi di protezione respiratoria di tipo FFP2, in posizione statica e/o dinamica per chiunque acceda o permanga nei locali scolastici (da modulare nei diversi contesti e fasi della presenza scolastica), fatta eccezione per i bambini;

Utilizzo di dispositivi di protezione respiratoria di tipo FFP2 per tutto il personale scolastico (da modulare nei diversi contesti e fasi della presenza scolastica);

Concessione palestre/locali a terzi con obbligo di sanificazione non a carico del personale della scuola e a conclusione delle attività nel giorno di utilizzo;

Somministrazione dei pasti nelle mense limitando il più possibile la promiscuità tra bambini di gruppi diversi;

Consumo delle merende nello stesso spazio di esperienza dedicato al gruppo dei bambini.

PREMESSA

Per fronteggiare un'eventuale emergenza sanitaria e in caso di sospensione, su tutto il territorio nazionale, delle attività didattiche in presenza nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole di ogni ordine e grado, l'Istituto Comprensivo "Karol Wojtyła" si impegna ad attivare la Didattica a Distanza tenendo conto del quadro normativo di riferimento.

Per fronteggiare tale situazione, pertanto saranno messi in atto diversi interventi volti a contemperare la tutela della salute degli studenti e del personale scolastico. La scuola si impegna ad attivare e mantenere, se necessario la comunicazione attraverso l'utilizzo di molteplici canali, al fine di costruire e rafforzare relazioni all'interno dell'organizzazione scolastica.

Il dirigente scolastico si impegna, tenendo conto delle disposizioni vigenti, ad attivare modalità di Didattica a Distanza nel rispetto anche delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità al fine di promuovere l'inclusione scolastica attraverso l'erogazione di strumenti tecnologici adeguati, necessari per la navigazione

online e programmi di supporto educativo. Per gli studenti provenienti da contesti fragili impossibilitati ad accedere ai servizi e alla rete l'Istituto si attiverà a supportare, ove possibile, tali famiglie al fine di fornire loro dispositivi informatici e di connettività.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Comprensivo Karol Wojtyła definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata è intesa come metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento ed è rivolta a tutti gli studenti implementando la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'uso del digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti utili, sia in condizioni normali nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rivedranno le Progettazioni Didattiche attraverso moduli interdisciplinari anche interconnessi con il curriculum dell'Educazione Civica che può costituire un veicolo trainante.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, all'apprendimento cooperativo, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

progettando e realizzando attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;

garantendo il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti.

Supporti Digitali e Piattaforme

Ogni scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo l'istituzione scolastica individua una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona che risulti fruibile da qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

La Didattica a Distanza sarà supportata ufficialmente dall'utilizzo della piattaforma GSUITE for Education.

La piattaforma ARGO sarà mantenuta come strumento di comunicazione istituzionale.

In caso di necessità la comunicazione tra scuola, famiglia e soggetti esterni sarà comunque garantita attraverso l'utilizzo dei diversi sistemi di messaggistica (WhatsApp e posta elettronica).

La Piattaforma GSuite for Education

La piattaforma GSuite for Education consiste in un pacchetto di servizi messi a disposizione da Google a titolo gratuito, previa registrazione della scuola. La piattaforma garantisce e tutela la privacy nel rispetto delle norme ministeriali previste dall'AGID, offrendo elevati standard di sicurezza. Ciò sarà garantito dall'uso esclusivo della piattaforma da parte degli utenti dell'Istituto Comprensivo Karol Wojtyła, attraverso l'utilizzo di account personali specifici creati dal team digitale ed operanti all'interno dello stesso dominio scolastico. Gli amministratori della piattaforma si occuperanno della pianificazione, della creazione, della gestione e del monitoraggio degli utenti che in essa saranno autorizzati ad operare.

La suite comprende una serie di applicazioni:

Gmail - per la gestione della posta elettronica all'interno del dominio scolastico; Drive – uno spazio dati condiviso tra gli utenti che operano sulla piattaforma; Calendar - uno strumento per annotare, progettare e organizzare eventi; Documenti, Fogli, Presentazioni – strumenti di scrittura, calcolo e presentazione di contenuti;

Moduli – uno strumento per creare quiz questionari e tanto altro.

Meet e Classroom - sono gli applicativi che abilitano direttamente la Didattica a Distanza, il primo per la modalità sincrona, il secondo per quella asincrona.

La Piattaforma GSuite richiede una connessione internet necessaria per i servizi di audio-video conferenze/lezione a distanza. I singoli applicativi di collaborazione possono essere utilizzati anche offline. Tuttavia, per attivare la condivisione delle modifiche, sarà necessario connettersi alla rete.

Con GSuite for Education gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti e la scuola può continuare a svolgere le proprie funzioni attraverso le riunioni collegiali a distanza. Gli strumenti di GSuite for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che insieme. Gli insegnanti possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'istituzione scolastica ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e sensibili. Inoltre, sono disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di ogni altra ulteriore riunione.

INDICAZIONI OPERATIVE GENERALI

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti registrano sull'applicazione Classroom e sulla bacheca del registro elettronico Argo l'attività da trattare e richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna dell'elaborato...) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline/ambiti che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe- plesso – Disciplina (ad esempio: Italiano) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. Il team digitale provvederà ad iscrivere gli insegnanti e le studentesse e gli studenti che dovranno confermare l'iscrizione alla classe utilizzando il link predisposto sulla mail ricevuta.

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico:

Per la scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: la videochiamata, il messaggio per il tramite del rappresentante di sezione la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Per la scuola del primo ciclo: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di almeno quindici ore settimanali da 45 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va

recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA ATTIVITÀ DA SVOLGERE E TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

Le attività che si intendono svolgere sono:

Podcast di racconti inerenti alla tematica da trattare (natale, autunno, carnevale in coerenza con la programmazione annuale).

Condivisione di video presenti in rete e condivisione del relativo link.

Attività che coinvolgano le famiglie.

Utilizzo di App dedicate con video-tutorial per la costruzione di manufatti con materiale da riciclo... etc.

Utilizzo di piattaforme quali GSuite e WhatsApp.

Tempi

Le attività verranno caricate giornalmente su Argo e sulle piattaforme in uso.

Le attività didattiche in modalità sincrona verranno svolte tre volte a settimana. Le docenti avranno cura di suddividere i gruppi classe in piccoli gruppi tenendo conto sia dell'età che del numero degli alunni presenti in sezione.

Metodologie e strumenti

Il collegamento diretto e indiretto immediato o differito attraverso video- conferenze, video-lezioni, la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali.

Azione, esplorazione, contatto con gli oggetti, l'arte in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ PREVISTE

Saranno previste attività programmate nella progettazione annuale specificandone, se necessario, un'eventuale rimodulazione al fine di adeguarle alla modalità di lavoro a distanza.

MATERIALI DI STUDIO

Per ogni disciplina saranno utilizzati i seguenti materiali di studio:

files con spiegazioni

libri di testo, espansioni online o tramite cd del libro di testo

risorse didattiche presenti in rete (schede, immagini)

erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link

realizzazione di video-lezioni relative ai contenuti che si intendono proporre

se ritenuto opportuno potranno essere predisposti esercizi interattivi sulla piattaforma digitale utilizzata con modalità varie: risposta multipla, aperta e con allegato, breve, vero o falso, abbinamento di contenuti e collegamenti riguardanti i contenuti proposti

potranno essere, inoltre, utilizzati giochi interattivi inerenti sempre ai contenuti proposti.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

L'interazione con gli alunni avverrà in:

modalità asincrona che prevederà la trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante;

in modalità sincrona che prevederà l'interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento.

STRUMENTI UTILIZZATI

Saranno utilizzati i seguenti strumenti:

comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico Argo

piattaforma G Suite for Education

canale Whatsapp.

TEMPI

La frequenza con cui si terranno le attività (es. tutti i giorni, una o due a settimana o altro) verrà definita da ciascun

insegnante in base all'orario o ad ulteriori disposizioni, in accordo con il team docente.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione tradizionale.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ATTIVITÀ

Lezioni frontali in modalità sincrona

questionari di comprensione su dispense fornite dal docente

ricerche individuali su argomenti concordati

test strutturati su piattaforma

esercitazioni scritte e digitali (Power Point, video ...)

relazione orale su attività assegnate (anche tramite tracce vocali su WA o altro)

MATERIALI DI STUDIO

libro di testo (se presente, anche con parte digitale)

lezioni in Power Point o in Word realizzate dal docente

video lezioni esplicative realizzate dal docente

schede di sintesi

dispense prodotte dall'insegnante

mappe concettuali

visione di filmati del tipo "flipped classroom"

visione di brevi documentari

video educativi su canali didattici YouTube (repetita Treccani, BigNomi, Studenti.it, YouTube Edu, Ted-Ed)

STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI

piattaforma Gsuite Educational (Classroom)

TEMPI

I tempi terranno conto del fatto che il ritmo delle lezioni online non potrà corrispondere ai ritmi serrati in classe. Pertanto, ogni docente svolgerà quotidianamente le attività didattiche a distanza secondo un calendario settimanale alleggerito rispetto a quello relativo alle attività didattiche in presenza e preventivamente concordato con i docenti dei diversi Cdc.

Nell'orario settimanale saranno specificate le lezioni che si svolgeranno in modalità sincrona e quelle che saranno pubblicate in piattaforma in modalità asincrona.

La disponibilità del docente a registrare le lezioni, che poi potrà essere allegata al registro o a Google Classroom permetterà agli studenti di scaricarle, riascoltarle e farle proprie nei tempi che gli saranno più congeniali.

All'interno della didattica a distanza verranno utilizzate le seguenti tipologie di verifica:

test su piattaforma

verifiche orali in videoconferenza

colloqui in videochiamata alla presenza di due o tre studenti

tracce vocali su argomenti concordati

prove scritte, consegnate tramite classe virtuale, mail, chat di gruppo e simili

rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni online

puntualità nel rispetto delle scadenze

cura nello svolgimento delle consegne

quiz a tempo in modalità sincrona

quiz a tempo in modalità asincrona

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

Nel caso di videolezioni individuali (come forma residuale e/o legata a circostanze specifiche) o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante potrà usare Google Meet invitando a partecipare con un nickname le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.

In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;

Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat;

Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per le studentesse e gli studenti non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi le studentesse e gli studenti.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback

dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icwojtylapalermo.edu.it

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione interdisciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio; pertanto, è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Si ricorda, a tal proposito, le regole che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web.:

Netiquette per lo studente:

Gli alunni saranno dotati di account personali (nome.cognome@icwojtylapalermo.edu.it) per l'accesso a Google Classroom e alle applicazioni della Gsuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dall'Istituto Comprensivo Wojtyla, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.

La piattaforma Google Classroom e il sito web della scuola dovranno essere controllati giornalmente dagli alunni e, per la scuola Primaria, anche dai genitori.

Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera. Allo stesso modo viene garantita la sicurezza e la privacy dei minori.

Ciascun alunno dovrà usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni e docenti.

In riferimento al punto precedente, si ricordano le principali norme di comportamento adeguate alla situazione.

Quindi non è consentito, come a scuola:

presentarsi in ritardo agli appuntamenti

mangiare

stare in pigiama

evitare interventi e suggerimenti dei genitori durante gli incontri

alzarsi durante le lezioni (salvo richieste ed emergenze).

Tutti i post ed i commenti dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.

La sessione Stream di Classroom è riservata esclusivamente agli alunni e ai docenti. I genitori/tutori, che vorranno avere un colloquio con gli insegnanti, potranno fare richiesta tramite indirizzo e-mail istituzionale, per concordare un incontro con l'applicazione Google Meet con tutto il Team Docente/Consiglio di Classe.

Per chiarimenti o dubbi relativi ad un compito, gli studenti potranno utilizzare la sessione Stream di Classroom, pubblicando un post privato indirizzato al docente, descrivendo i dubbi in modo chiaro con messaggi brevi e non ripetitivi.

Per seguire le eventuali attività sincrone con l'uso di Google Meet (video-lezioni), gli alunni saranno avvisati in base alle scelte del consiglio di classe secondo le seguenti modalità: su Stream di Classroom settimanalmente dall'insegnante di classe o attraverso il calendario su Classroom e condiviso con la classe.

1 complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti

Per partecipare alle riunioni con Google Meet è necessario utilizzare il link predisposto dal docente e condiviso con almeno 10 minuti di anticipo nella Classroom. In una prima fase gli alunni si collegheranno con video e audio attivati, ma, se dovesse essere necessario per permettere una maggiore fluidità della riunione, potranno essere disattivati su richiesta dell'insegnante.

I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.

I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni presentazioni in Power Point, Mappe, Jamboard e tutto ciò che si desidera condividere.

Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente su Google Classroom e non inviate attraverso altri canali digitali, salvo diverse indicazioni da parte del docente.

Le assenze dovranno essere comunicate al coordinatore di classe prima dell'inizio delle lezioni.

DIDATTICA A DISTANZA E INCLUSIVITÀ

Per gli alunni con BES saranno previste attività personalizzate e individualizzate che tengano conto di ogni aspetto della persona e che mirino in primis a mantenere la relazione con gli insegnanti e con i compagni, perché la scuola dell'inclusività non si perda nonostante la distanza, ma diventi promotore di una più energica ricerca di valori dati dallo stare insieme nelle più svariate forme.

La scuola opera per garantire la frequenza scolastica degli alunni con disabilità prevedendo anche il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona rispettando il monte ore di almeno quindici ore per la scuola del primo ciclo (almeno dieci per le classi prime della scuola primaria). Ciascun consiglio di classe stilerà il proprio orario.

Tutti i docenti di sostegno coinvolti dovranno prendere accordi con gli alunni secondo le loro esigenze specifiche, anche di concerto con i docenti curricolari.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi con il coinvolgimento del Consiglio

di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Occorrerà raccordarsi al meglio con i docenti valutando caso per caso l'orario dei collegamenti, favorendo quanto più possibile l'opportunità del contatto con la classe che lavora in presenza soprattutto nei momenti di attività teorica. Tutti i docenti di sostegno coinvolti dovranno prendere accordi con gli alunni secondo le loro esigenze specifiche, anche di concerto con i docenti curricolari.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto del Protocollo di valutazione inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è riportata sul registro elettronico al fine di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un'apposita integrazione allegata al Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È quanto mai opportuno che la scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, se necessario si potranno attivare, specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

Aspetti riguardanti la privacy

I genitori:

Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

La piattaforma GSuite di Google Education comporta il trattamento di dati personali di studenti per conto della scuola.

In ogni caso, sono attivati, di default, i soli servizi strettamente necessari alla formazione. In tal modo sono minimizzati i dati personali da trattare, sia in fase di attivazione dei servizi, sia durante l'utilizzo degli stessi da parte di docenti e studenti.

L'istituzione scolastica assicura, che i dati trattati per loro conto sono utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e, di tale circostanza, dà formale comunicazione alle famiglie anche attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.